Entornos Escolares Inspiradores
Informe de Implementación de la Iniciativa Comunitaria de los EEI

Entorno y equipo

Localidad *(lista desplegable)*	Nombre del entorno
CIUDAD BOLÍVAR	EEP 38 - CB EEI 22 SAN FRANCISCO
Colegio	
EEP- 38 COLEGIO SAN FRANCISCO (IED) EEP- 38 COLEGIO NICOLAS GOMEZ DAVILA (IED)	
Nombres y cargos responsables de la implementación (TdJ y SED)	Jenny Marcela Rodríguez Andrade - Gestora comunitaria SED - OCE - EEI Luis Alfredo Urrea Monroy - Gestor comunitario - FTDJ Maciel Nataly Pulido Vega - Enlace comunitaria - FTDJ Elkin fernando Torres Zamora- Formador FTDJ Vladimir Arciniegas- Formador FTDJ Andrés Eduardo Bernal Sánchez - Formador FTDJ Yeimer Hernan Hernandez Sanchez- Formador FTDJ Violeta Parra- Coordinadora componente pedagógico, OCE- SED
Responsable(s) del informe (TdJ y SED)	Jenny Marcela Rodríguez Andrade - Gestora comunitaria OCE - SED Luis Alfredo Urrea Monroy - Gestor comunitario - FTDJ
Revisó TdJ	Karen Lorena Martinez Acevedo - Coordinación Territorial TdJ
Revisó SED	Ana María Peñuela Narváez - Apoyo Transversal SED
Aprobó SED	Ana María Peñuela Narváez - Apoyo Transversal SED

Introducción

La estrategia Entornos Escolares Inspiradores (EEI) hace parte del programa *Escuelas con Emoción*, liderado por la Secretaría de Educación del Distrito desde la Oficina para la Convivencia Escolar. Su objetivo es promover entornos educativos protectores, seguros y confiables mediante una estrategia pedagógica contextualizada y comunitaria que fortalezca la convivencia escolar, a través del reconocimiento y potenciación de factores protectores territoriales.

En el marco del convenio 8031 suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito y la Fundación Tiempo de Juego, se implementa la estrategia Entornos Escolares Inspiradores en el EEI 38 – CB, articulando a los Colegios San Francisco (IED) y Nicolás Gómez Dávila (IED) en la localidad de Ciudad Bolívar. Esta implementación se desarrolla en coherencia con el programa *Escuelas con Emoción*, siendo la la estrategia Entornos Escolares Inspiradores, una de sus cinco estrategias clave

para fortalecer habilidades socioemocionales y ciudadanas. Las cinco líneas del programa son: Aulas con Emoción, Educación Integral de la Sexualidad, Construcción de Ciudadanía, Fortalecimiento Familiar y la estrategia de Entornos Escolares Inspiradores, la cual está específicamente orientada a la creación de espacios seguros. De esta manera, la implementación de EEI busca el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, la construcción de redes entre comunidad educativa y actores institucionales, y la generación de acciones pedagógicas y comunitarias que inciden en la transformación positiva del territorio.

El trabajo de la estrategia Entornos Escolares Inspiradores (EEI) durante el periodo se sustentó en la continuidad del proyecto que la comunidad educativa venía impulsando desde 2023, bajo el Programa ECO (Entornos Educativos Protectores y Confiables). Los avances y la base establecida por los gestores y docentes anteriores resultaron cruciales para consolidar la iniciativa actual. Sobre este cimiento, EEI dinamizó un portafolio robusto de acciones pedagógicas y de gestión comunitaria, iniciando con el reconocimiento del territorio (recorridos institucionales y ejercicios de reportería con estudiantes) y promoviendo activamente el trabajo mancomunado entre instituciones educativas. Esto se evidenció en el acompañamiento a comparsas estudiantiles, el apoyo al fortalecimiento de semilleros de investigación (en convivencia, danza, Grupo Hermes y teatro), y la realización de encuentros intercolegiados para la integración y la sana convivencia. La articulación institucional fue un eje transversal, manifestado en la gestión de ferias, el apoyo a docentes en jornadas de familias, la participación en espacios distritales (como el Foro Distrital de Educación 2025), la generación de espacios de autocuidado docente y la unión continua de directivos para la prevención y mitigación de violencias. Además, la estrategia amplió su incidencia territorial a un colegio privado, con formaciones de *Fútbol por la Paz* enlazadas con su proyecto PRAE, y fortaleció el vínculo con la ruralidad de Ciudad Bolívar, reconociendo proyectos de base comunitaria y proyectando la activación de huertas escolares con el apoyo de los proyectos PRAE y líderes ambientales de la zona para el año 2026.

De manera central, se brindó apoyo al proyecto escolar “San Francisco una escuela de brazos abiertos”, liderado por el comité de convivencia y el área de orientación escolar del Colegio San Francisco (IED) - Jornada tarde. Este proyecto tiene como propósito abrazar la pedagogía del cuidado y la memoria histórica para construir puentes de colaboración, respeto y transformación. Gracias a la alianza entre los Colegios San Francisco (IED) y Nicolás Gómez Dávila (IED), se logró la consolidación del Plan de la Iniciativa Comunitaria para el Mejoramiento del Entorno Escolar (PICME). El PICME, inspirado en el proyecto inicial y conservando su esencia de apertura a la comunidad, se denominó “Escuelas de brazos abiertos” para ser ejecutado en el segundo semestre de 2025. En unión a lo anterior, se buscó, por medio de talleres dirigidos por expertos, potenciar otros proyectos educativos institucionales clave: el Carnaval Nicolasino del colegio Nicolás Gómez Dávila (IED) —un festival de danza intergeneracional que desde 2001 transforma la percepción negativa del entorno— y el Proyecto Hermes, en el que ambos colegios trabajan la mediación escolar en resolución de conflictos de manera restaurativa, buscando construir ciudadanos capaces de gestionar sus conflictos mediante la palabra y los acuerdos respetuosos.

Esta apuesta, ya en marcha, ha sido posible gracias a la incidencia positiva, el compromiso y el excelente trabajo del equipo de directivos y docentes enlaces, quienes actualmente, junto con líderes y lideresas comunitarios, conforman el grupo motor de la estrategia. Su experiencia y resultados fueron el punto de partida del proyecto PICME - 2025.

Nombre Iniciativa

"Escuelas de brazos abiertos"

Objetivos de la Iniciativa

Objetivo General

Fortalecer la convivencia, la pedagogía del cuidado, y el sentido de pertenencia en el entorno escolar San Francisco de la localidad de Ciudad Bolívar, mediante una estrategia comunitaria y pedagógica, que a través del desarrollo de diversas actividades físicas, recreativas, artísticas, culturales y de inclusión, se orienta a la prevención de violencias, el cuidado socioemocional y la transformación del territorio.

Objetivos específicos

1. Promover la actividad física y la recreación en espacios escolares y comunitarios del entorno San Francisco, como herramientas para el fortalecimiento de vínculos sociales, la prevención de conductas violentas y la ocupación positiva del tiempo libre por parte de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

2. Fomentar el arte, la cultura y la comunicación como medios de expresión, inclusión y construcción de identidad colectiva, que contribuyan a mejorar el clima escolar, fortalecer habilidades socioemocionales y generar entornos protectores, empáticos y creativos.

3. Impulsar la accesibilidad sin barreras en espacios públicos y escolares del entorno, promoviendo la creación de entornos inclusivos y adaptados a las necesidades de niñas, niños, personas con discapacidad y de toda la diversidad de la población, fomentando comunidades sensibles al goce efectivo de los derechos y comprometidas con la equidad y la protección de la diferencia.

Descripción del proceso de formulación

El proceso de formulación del PICME en el Entorno Escolar Inspirador San Francisco, tiene como antecedente directo la ruta iniciada por el programa ECO – Entornos Escolares Protectores y Confiables, creado por la Secretaría de Educación del Distrito (SED) a través de la Oficina para la Convivencia Escolar (OCE) como respuesta a la Ley 1620 de 2013. Esta estrategia buscó desde sus orígenes hacer de las escuelas territorios seguros, confiables y protectores, promoviendo la convivencia, el cuidado y la prevención de violencias mediante la articulación pedagógica, comunitaria e institucional.

A partir de la alianza inicial entre los comités de convivencia, la iniciativa “Escuelas de brazos abiertos” proyectó su alcance más allá de la articulación de las dos instituciones educativas centrales. La estrategia busca establecer una red interinstitucional amplia, integrando a otros colegios (oficiales y privados), secretarías distritales, institutos y organizaciones. El objetivo de esta expansión es impulsar una cultura de colaboración y respeto que sirva como base para la transformación integral de la convivencia escolar y del entorno.

En este sentido, la estrategia Entornos Escolares Inspiradores (EEI) dinamizó el proceso de formulación del PICME 2025. La formulación partió de un riguroso reconocimiento de factores

protectores y de riesgo en el territorio, así como de las potencialidades internas de cada institución. Para asegurar la pertinencia, se convocó a docentes de área, coordinadores y líderes de proyectos educativos institucionales, conformando un equipo facilitador en cabeza de los rectores. A través de seis sesiones de trabajo se recogieron sus aportes y propuestas, garantizando la articulación con aliados clave como la Dirección Local de Educación, Secretaria de Salud, DEPRI/SED, la Secretaría de la Mujer, la Secretaria Integración Social - Juventud, la Alcaldía Local CB y la Mesa de Graffiti de CB, quienes enriquecieron la visión y el alcance estratégico del PICME.

La participación activa de los actores involucrados fue fundamental para validar y enriquecer la propuesta inicial del PICME, dando lugar a la inclusión de iniciativas de alto impacto y gestión interinstitucional. Entre ellas se destacan: la realización de talleres en alianza con la Secretaría de la Mujer e Integración Social para la prevención de violencias de género y el acoso escolar; el Bazar de Juegos Intercolegial (no competitivo), diseñado para fomentar la integración y fortalecer la convivencia; y los Festivales Deportivos y Carnavales Urbanos. Estas últimas actividades se propusieron para generar un impacto positivo en el entorno escolar, siendo precedidas por procesos de formación en música y *fútbol por la Paz* de la Fundación Tiempo de Juego, con énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales. A futuro, el plan contempla la replicabilidad e institucionalización de los festivales, la realización de recorridos de recuperación de la memoria histórica, la movilización del festival de teatro y cultura, el trabajo con huertas (dentro y fuera de los colegios) y el fortalecimiento continuo de los diferentes semilleros de investigación y liderazgos estudiantiles.

El Entorno Escolar Inspirador San Francisco se encuentra ubicado en la UPZ San Francisco de Ciudad Bolívar, un barrio que surgió de la autoconstrucción y que actualmente alberga a una población de 86.844 habitantes. A pesar de su desarrollo histórico impulsado por sus propios residentes, la zona enfrenta hoy en día importantes desafíos en materia de seguridad y convivencia.

El análisis comparativo de alertas escolares entre 2024 y 2025 revela la persistencia de desafíos en materia de convivencia, con un incremento en la notificación de riñas, abusos y violencias en los colegios San Francisco (IED) y Nicolás Gómez Dávila (IED). Específicamente, los reportes de abusos y violencias en San Francisco aumentaron de 105 a 149, y las riñas de 8 a 12, mientras que en Nicolás Gómez Dávila (IED) se observó un alza de 84 a 116 en abusos/violencias y de 5 a 20 en riñas. Si bien estas cifras reflejan la necesidad de sostener y profundizar la intervención, la iniciativa Entornos Escolares Inspiradores (EEI) puso un foco estratégico en la prevención y transformación del territorio, abordando zonas históricamente asociadas a inseguridad, como la Plaza San Francisco y la Quebrada Limas (identificadas en 2023 por el Programa ECO por dinámicas de SPA y riesgos para mujeres). Aunque no se cuenta con un registro cuantitativo actualizado para estas áreas, los diálogos sostenidos con vecinos, comerciantes, líderes y actores escolares confirman que las acciones comunitarias, culturales y pedagógicas desarrolladas (recorridos, activaciones, semilleros y articulaciones) han contribuido a fortalecer el sentido de corresponsabilidad, mejorar la percepción de seguridad y promover el uso positivo del espacio público. La comunidad identifica que, pese a los retos estructurales, se han consolidado avances en la cohesión social, la apropiación del territorio y la visibilidad del trabajo colectivo como factores protectores que inciden directamente en la construcción de un entorno escolar más seguro y protector.

Las cifras reportadas por el Sistema de Alertas de la Oficina para la Convivencia Escolar en el primer trimestre de 2024 sirven como un referente para dimensionar las dinámicas de riesgo en Ciudad Bolívar; no obstante, para comprender plenamente el contexto del EEI San Francisco es necesario considerar la trayectoria histórica de las tomas estudiantiles en el Colegio San Francisco (IED).

Desde 2015 y hasta la fecha, se han presentado 10 tomas estudiantiles, motivadas principalmente por problemáticas vinculadas a la construcción e infraestructura de las sedes B y C, así como por la necesidad de fortalecer la contratación de profesionales para la atención a estudiantes con discapacidad, población que asciende aproximadamente a 200 estudiantes. Durante el año 2023 se registraron dos tomas adicionales, asociadas al deterioro progresivo de la sede B y al riesgo estructural que esta representa para estudiantes y docentes. Estos hechos han generado, a lo largo del tiempo, preocupación y un clima de incertidumbre tanto al interior de la comunidad educativa como entre los vecinos del sector, situación que ha sido discutida de manera recurrente en las Mesas Territoriales de atención a las tomas.

En el año 2025 se presentó un nuevo episodio de toma estudiantil, lo que reafirma la vigencia de estas problemáticas y la necesidad de avanzar en soluciones estructurales y sostenibles. A raíz de esta movilización, se conformaron Mesas de Trabajo Estudiantiles, espacios con participación activa de la Secretaría de Educación, en los cuales se ha venido revisando el pliego de peticiones del estudiantado y haciendo seguimiento a la reactivación de la obra en construcción de las sedes B y C. Este acompañamiento institucional ha permitido canalizar las demandas hacia rutas formales de atención, disminuir tensiones y fortalecer el diálogo como herramienta pedagógica para la resolución pacífica de conflictos.

El equipo de gestores del EEI continuará realizando seguimiento a los acuerdos y compromisos definidos en estas mesas, reconociendo que dichos espacios constituyen un factor protector clave al promover la participación juvenil, la escucha activa, la corresponsabilidad territorial y la construcción de confianza entre estudiantes, comunidad e instituciones. situación que genera temor e incertidumbre tanto en la comunidad educativa, como en los vecinos del sector, lo que se ha discutido en las Mesas territoriales para la atención de las tomas.

Durante 2025, el EEI San Francisco continuó enfrentando problemáticas ambientales relacionadas con la gestión inadecuada de residuos y la persistencia de puntos críticos en los alrededores de la Quebrada Limas, zona que ya había sido priorizada en el Plan Ambiental Local de Ciudad Bolívar (2021). Aunque este año no fue posible revisar formalmente dicho plan ni el Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras 2025–2028, el equipo motor reiteró su compromiso de observar y hacer seguimiento a las acciones, inversiones y proyectos que impactan el entorno. En este periodo se realizaron tres jornadas de recuperación de espacio público con la participación de comunidad educativa, vecinos, comerciantes y entidades aliadas, lo que permitió avanzar en la mitigación de residuos en áreas críticas. La Alcaldía Local – sector Ambiente acompañó estas acciones con procesos de sensibilización sobre separación adecuada, horarios de recolección y consecuencias sancionatorias, promoviendo una mayor conciencia ambiental en el territorio.

En materia de sostenibilidad, se recomienda fortalecer la articulación permanente con la UAESP, LIME, Jardín Botánico y la Secretaría Distrital de Ambiente; participar de manera mensual en la Red de Huertas y el Consejo Ambiental Local; e invitar a estas entidades a las mesas de trabajo de *Escuelas de Brazos Abiertos* para consolidar procesos de corresponsabilidad y continuidad en el cuidado del entorno.

Factores de Riesgo:

- Seguridad y Convivencia. Se reportan casos de habitabilidad en calle, parqueo de carreteros, riñas, consumo - expendio de SPA y situaciones de acoso que afectan la integridad de los estudiantes y alteran la convivencia

- Movilidad. Es uno de los factores críticos del entorno escolar, dado por las condiciones deficientes de infraestructura vial, el deterioro o ausencia de señalización escolar horizontal en piso, el daño en la señalización en pie, exceso de velocidad en zona escolar y el uso indebido del espacio público, que dificultan la movilidad segura de niños, niñas y adolescentes en los accesos a las instituciones educativas.
- Ambiente. Se identifican problemáticas asociadas al manejo adecuado de residuos, escombros, acumulación de basuras, heces de mascotas en calle, presencia de vectores y contaminación, especialmente cerca de las zonas comunes. En épocas de lluvias existe el riesgo latente de inundación por desbordamiento de la quebrada Limas, la quebrada continúa siendo una zona que recibe carga de contaminación proveniente de basuras.
- Comercio e Industria. La presencia de ventas informales, actividades comerciales no regularizadas, más la venta de cigarrillos y bebidas alcohólicas al menudeo, a menos de 100 metros de las instituciones educativas, lo que impacta negativamente el entorno escolar.
- Equipamiento. Se evidencia deterioro en el espacio público, falta de poda de árboles en zonas comunes que dificultan la visibilidad, robo de rejillas, escasez de zonas verdes y recreativas, y deficiencias en alumbrado, lo que limita el uso seguro del entorno por parte de la comunidad educativa.
  Obra inconclusa: Construcción y cerramiento de la nueva planta física del Colegio San Francisco Sede B. Actualmente, dicho proyecto se ve abandonado y con una inclinación que preocupa a quienes ocupan las viviendas contiguas y al Colegio San Francisco (IED) y Hogar Infantil Hijo de Lucero (ICBF).
- Las Violencias Basadas en Género (VBG) representan un factor de riesgo prioritario en el entorno San Francisco. Según las cifras de 2023, 2024 y 2025 (a corte de octubre), los indicadores de Delitos Sexuales (716 en 2023 a 417 en 2025), Violencia Intrafamiliar (3.686 en 2023 a 2.362 en 2025) y Lesiones Personales (954 en 2023 a 568 en 2025) muestran una tendencia a la baja. Este descenso subraya el impacto potencial de las estrategias de prevención y las rutas de atención en el territorio. Sin embargo, el indicador de Asesinatos de Mujeres muestra una tendencia contraria, pasando de 12 casos en 2023 a 17 casos en 2025. Esta realidad dual justifica la urgencia de impulsar acciones como la carrera 'Kilómetros que transforman' y la articulación con la Secretaría de la Mujer, con el fin de fortalecer la prevención de las VBG más graves y asegurar la protección sin barreras. La información utilizada para el análisis de las Violencias Basadas en Género (VBG) en Ciudad Bolívar, incluyendo las categorías de Asesinatos de Mujeres, Delitos Sexuales, Violencia Intrafamiliar, Lesiones Personales y Valoraciones INML, fue extraída del Observatorio de Mujeres y Equidad de Género (OMEG). OMEG toma sus datos de los sistemas SIEDCO (Sistema de Información Estadístico, Delincuencial, Contravencional y Operativo) y de la SCJ (Secretaría de Convivencia y Justicia), siendo las cifras presentadas un corte a octubre de 2025.

A partir de la identificación de estos factores se determinaron como lugares priorizados para la intervención y mitigación de factores los siguientes:

- Colegio San Francisco Sede A. Área extensa lateral al colegio, afectado por la contaminación, acumulación de residuos y escombros que reposan allí, dado una sensación de abandono y deterioro.
- Corredor Puente Peatonal Señalado como un foco de inseguridad, consumo- expendio de SPA y de acoso sexual, especialmente hacia mujeres y estudiantes.

- Plaza de Mercado San Francisco. Lugar de gran actividad comercial, que enfrentan problemáticas asociadas a la saturación de comerciantes que han tenido que ocupar otros espacios en los pasillos y calles para vender sus productos, generando un ambiente concurrido y congestionado; unido al manejo inadecuado de residuos, la venta de bebidas alcohólicas en su interior que han dejado víctimas de violencia por actos de intolerancia; que exige la atención de las autoridades.
- Quebrada Limas, cuyo afluente hídrico que nace desde la parte alta de Ciudad Bolívar, es contaminado con basuras y escombros, que se refleja en sus aguas contaminadas y malos olores.
- Parque San Francisco. Administrado por el IDRD, constituye un espacio de riesgo por el deterioro y abandono. Es utilizado por grupos delincuenciales, consumidores de SPA y vándalos que se han apropiado de este espacio y han afectado sus condiciones para el goce de las familias del territorio.
- Parque Central San Francisco II Sector. Ubicado al lado del CAI de San Francisco, se ve afectado por el consumo frecuente de sustancias psicoactivas y riñas entre jóvenes.

Factores Protectores:

El entorno San Francisco cuenta con diversos factores protectores que promueven la cohesión social, la identidad territorial y la creación de oportunidades culturales, artísticas y ambientales.

Desde las instituciones educativas vinculadas a la iniciativa PICME San Francisco, se impulsan:

- Carnaval Nicolasino - Nicolás Gómez Dávila (IED), festival de danza intergeneracional. Desde el año 2001, la docente de danzas de la jornada tarde lleva a cabo el festival, este se realiza una vez al año y busca transformar la percepción negativa que se tiene sobre el entorno.
- Proyecto Hermes. Los dos colegios cuentan con docentes capacitados en Proyecto Hermes, por medio de la estrategia se busca la mediación escolar de conflictos de manera restaurativa y una construcción de comunidad que sepa gestionar sus conflictos por medio de la palabra y los acuerdos respetuosos.
- El Colegio San Francisco (IED) cuenta con un sistema educativo de apoyo a estudiantes con discapacidad visual, auditiva y cognitiva. Desde el POA se busca prevenir las violencias de todo tipo hacia los niños y las niñas con discapacidad y fomentar el acceso sin barreras a toda la oferta educativa e institucional, así como la promoción y garantía de derechos a esta población.
- San Francisco una Escuela de Brazos Abiertos, Proyecto de pedagogía del cuidado y la memoria histórica - el proyecto es convocado por el comité de convivencia del Colegio San Francisco (IED) pero con participación activa y total involucramiento del colegio Nicolás Gómez Dávila (IED), el proyecto tiene como propósito que a mediano y largo plazo se generen acciones integrales e interdisciplinarios que contribuyan a la prevención y mitigación de violencias de todo tipo. Más que acciones aisladas, el comité busca institucionalizar el proyecto e integrar toda la oferta institucional, los proyectos de aula y las diferentes actividades del año escolar en un solo proyecto “San Francisco una Escuela de Brazos Abiertos".
- Reverdecer, se proyecta como una iniciativa estratégica para el año 2026. Esta propuesta nace del líder ambiental de la Huerta Wayra de Sur, el docente de Ciencias del Colegio Nicolás Gómez Dávila (IED) .- Jornada Tarde y la docente que lidera el proyecto PRAE del Colegio San Francisco (IED) . Jornada mañana en el Colegio Interamericano. buscaría

consolidar un eje ambiental permanente dentro del EEI San Francisco, integrando huertas comunitarias y escolares, procesos de compostaje, recuperación de puntos críticos, reverdecimiento de andenes y esquinas, y formación en pedagogía ambiental con énfasis comunitario. Reverdecer se perfila, así, como una apuesta que da continuidad a los logros alcanzados, fortalece el tejido territorial y sostiene en el tiempo la corresponsabilidad entre comunidad, instituciones y escuelas para avanzar hacia un entorno más saludable, verde y protector.

- La iniciativa "Cuida tu plaza como tu casa" se erigió como un factor protector tangible y fundamental para el Entorno Escolar Inspirador (EEI) San Francisco. Esta idea innovadora surgió durante el curso de Manipulación de Alimentos, brindado gracias a la articulación estratégica entre el SENA, la Subred Sur y la iniciativa EEI. La jornada de embellecimiento y limpieza de la esquina de la plaza, que convocó a estudiantes y comerciantes, demostró que la principal potencialidad de esta alianza reside en la activación de la comunidad de la Plaza de Mercado San Francisco. Esta activación representa la posibilidad real de conformar un grupo de líderes y lideresas dentro del mercado. Este posible grupo puede convertirse en un aliado estratégico permanente para la iniciativa, promoviendo el sentido de pertenencia y la co-responsabilidad sobre el espacio, y actuando como agentes de cambio para transformar un potencial punto de riesgo en un escenario de encuentro, arte y convivencia. De esta manera, se contribuye a llevar la pedagogía del cuidado y la prevención de violencias más allá de las instituciones educativas.
- Todos los hallazgos y problemáticas priorizadas por las comunidades educativas son canalizados a través de la Mesa Local de Entornos de Ciudad Bolívar. Esta instancia opera con una dinámica de trabajo constante y focalizada, dedicando reuniones mes a mes para visitar colegios priorizados. En estos encuentros, la Mesa escucha de primera mano las problemáticas específicas de las instituciones y sus entornos, logrando que cada entidad distrital se comprometa a contribuir y dar respuesta a las necesidades desde su alcance y competencia. Actualmente, en este marco de acción coordinada, la estrategia Entornos Escolares Inspiradores (EEI) ha asumido el compromiso de apoyar a los colegios del Entorno San Francisco en la actualización y cumplimiento de su Plan de Movilidad Estudiantil. Para ello, se gestionará el apoyo de la Secretaría de Movilidad para capacitar a directivas y docentes en la materia. El objetivo de esta acción es doble: asegurar el cumplimiento normativo y garantizar el cuidado y la seguridad de niños, niñas y jóvenes durante actividades pedagógicas externas, comparsas y festivales, fortaleciendo así la capacidad de la comunidad para apropiarse del espacio público de manera segura y organizada.
- La articulación interinstitucional fue un pilar estratégico fundamental para la iniciativa, concretando en un trabajo cercano y estrecho con la Secretaría de Salud, Secretaría de Integración Social, Secretaría de la Mujer, Secretaria de Cultura y la Alcaldía Local (en sus sectores de Participación, Ambiente y Prensa). Gracias a esta alianza mancomunada, se logró una oferta integral de servicios directamente a la comunidad, que incluyó: talleres y capacitaciones en Manipulación de Alimentos, yoga para la buena convivencia, procesos de mitigación y prevención de violencias basadas en género (incluyendo talleres de Nuevas Masculinidades), tamizajes de salud (pruebas rápidas de VIH y sífilis), talleres de salud mental y sensibilizaciones ambientales. Esta colaboración permitió encaminar las apuestas de las diferentes Secretarías en un mismo propósito: garantizar el bienestar integral y la protección de niños, niñas, jóvenes, sus familias y la comunidad educativa. Además de fortalecer las capacidades locales y la participación de organizaciones de base comunitaria, esta articulación es la base para la ejecución del PICME. Proyectando esta gestión, se espera que en el próximo año se sumen otras entidades clave como las Secretarías de Ambiente, Desarrollo Económico, Cultura, Movilidad, Hábitat, y Seguridad, Convivencia,

Justicia y Ministerio de las TICS, asegurando una respuesta pública holística y sostenible a los desafíos del entorno escolar.

- La iniciativa se fortaleció significativamente gracias a la identificación, articulación e integración activa de diversas organizaciones, colectivos y líderes de base comunitaria, cuyo trabajo voluntario se erigió como un factor protector fundamental para la consecución de los propósitos del PICME. Actores esenciales como la Mesa Local de Graffiti de Ciudad Bolívar colaboraron directamente, pintando murales en los colegios con mensajes y dibujos provenientes de los niños y niñas, y apadrinando a jóvenes interesados en el arte mural. Esta labor se complementa con la participación de las Juntas de Acción Comunal del barrio San Francisco, quienes aportaron insumos y liderazgo; la Fundación CINEP, brindando su enfoque en educación popular; la Biblioteca de la Creatividad, abriendo espacios para la ruralidad; los colectivos Jóvenes En Resistencia y Wayra del Sur, este último con su trabajo en agricultura urbana y soberanía alimentaria; la Agrupación Monaguillo, los Museos de la Ciudad Autoconstruida y del Museo Café Rincón del Paraíso, junto con diversos artistas (raperos, pintores, historiadores) y líderes comunitarios. Esta vasta red de apoyo no solo facilita la mitigación de factores de riesgo en el entorno, sino que, al unirse en el objetivo del PICME, demuestra la pertinencia del trabajo colaborativo para la transformación positiva de los entornos y el cumplimiento efectivo de los derechos de la niñez y la juventud.
- A raíz de los resultados positivos y el impacto tangible del programa, el Colegio Interamericano ha reafirmado su compromiso de participar activamente en el Plan de la Iniciativa Comunitaria para el Mejoramiento del Entorno Escolar (PICME), demostrando el valor de la cooperación intersectorial en la transformación territorial. El éxito de esta articulación sienta un precedente y moviliza la estrategia EEI para expandir esta red, esperando lograr una colaboración similar con otros dos colegios privados de la zona: el Colegio Instituto San Francisco y el Gimnasio Moderno Santa Margarita. Esta expansión es clave para consolidar una red educativa amplia y co-responsable, maximizando los factores protectores y asegurando la sostenibilidad del bienestar socioemocional y ambiental en todo el entorno de Ciudad Bolívar.
- La estrategia Entornos Escolares Inspiradores (EEI) reconoció la importancia de articularse armónicamente con todas las sedes anexas de las instituciones focales del entorno. Con este fin, se realizaron reuniones de presentación con las Sedes B y C del Colegio San Francisco (IED) y del Colegio Nicolás Gómez Dávila (IED). Estas sesiones permitieron generar un entendimiento común sobre el alcance de la iniciativa y establecer el compromiso de extender la articulación interinstitucional a todos los puntos geográficos del entorno. El objetivo primordial de esta expansión es multiplicar los factores protectores y fortalecer la capacidad de toda la comunidad para mitigar factores de riesgo y prevenir problemáticas de violencias y maltratos a la niñez, asegurando que el propósito del PICME permee a la totalidad de la población estudiantil.
- La firme intención de las directivas del Colegio San Francisco (IED), Colegio Nicolás Gómez Dávila (IED) y Colegio privado Interamericano de llevar a cabo la carrera simbólica 'Kilómetros que Transforman' durante 2026 constituye un factor protector institucional clave. Este evento, centrado en la prevención de las Violencias Basadas en Género (VBG) y la promoción de la igualdad, se proyecta como el cierre de un proceso pedagógico integral y no como una actividad aislada. La propuesta se encuentra supeditada a su inclusión en los cronogramas académicos y a una fuerte articulación interinstitucional con la Secretaría de la Mujer, la Secretaría Distrital de Integración Social - Juventud, la Secretaría de Salud y la Alcaldía Local, asegurando así la sostenibilidad y el alto impacto de la sensibilización en la convivencia escolar.

Desde la Junta de Acción Comunal del barrio San Francisco, se ha venido movilizando los siguientes proyectos:

- Ecociudades. En el que se promovió la economía circular y el cuidado del ambiente a través del reciclaje de aceite de cocina.
- Desde la Agencia Nacional Inmobiliaria (ANIM), se lideran actividades culturales en la JAC
- “Los comunales en acción” para recuperar la identidad y la memoria
- “Obras con Saldo Pedagógico”. a través de esta iniciativa que fomenta la participación ciudadana y el fortalecimiento del tejido social.

A partir de la priorización de desafíos y las conversaciones estratégicas sostenidas con líderes comunitarios y facilitadores escolares, se reconoce la riqueza de los factores protectores identificados en el Entorno Escolar Inspirador (EEI) San Francisco, los cuales abarcan desde la cultura institucional y la mediación de conflictos hasta la acción comunitaria y la gobernanza. Esta base sólida permite establecer proyecciones robustas para el futuro con el propósito de profundizar la apropiación y resignificación del entorno, transformando su narrativa de riesgo a una de co-responsabilidad, inclusión y bienestar. A continuación, se detallan las proyecciones estratégicas formuladas y las intervenciones clave consideradas para su consolidación en el entorno.

1. Dentro de las proyecciones para el eje de sostenibilidad ambiental, se contempla una importante articulación interinstitucional que involucra al Colegio San Francisco (IED) Sede A, el Colegio Nicolás Gómez Dávila (IED) Sede B y el Colegio Interamericano (Sede Única), con el apoyo técnico del Colectivo Wayra del Sur y el Jardín Botánico José Celestino Mutis. El objetivo es iniciar la implementación de Huertas y Jardines Polinizadores, consolidando la formación y creación de estos espacios verdes. Al articular a estas sedes y aliados estratégicos, se busca que la iniciativa "Reverdecer" se establezca como un eje pedagógico ambiental permanente, transformando las áreas escolares en laboratorios vivos que promuevan la conciencia ambiental y la soberanía alimentaria en el entorno.
2. En clave de proyección territorial, se espera que la Junta de Acción Comunal (JAC) de San Francisco, Sector Dos, lidere la gestión para la intervención integral del corredor del Puente Peatonal. Esta propuesta estratégica contempla la realización de jornadas de recolección de residuos, poda y el mejoramiento de la iluminación de la zona. Para asegurar la efectividad y la permanencia de las mejoras, se proyecta la articulación interinstitucional con entidades clave como la Policía Ambiental, la Secretaría Distrital de Ambiente, la Alcaldía Local (sector Ambiente) y la Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos (UAESP). El objetivo final de esta intervención será transformar este punto neurálgico en un lugar de tránsito y encuentro que sea seguro, protector y confiable para los niños y niñas y todas las comunidades.
3. La Plaza de Mercado San Francisco requiere una proyección de trabajo continuo, dado que el uso persistente de una de sus esquinas como botadero de basura exige el cambio de hábitos de la comunidad. Si bien se ejecutó una jornada inicial de embellecimiento y limpieza, se proyecta intensificar la cualificación de los comerciantes y las jornadas de sensibilización. Para lograr un impacto sostenible, se buscará la articulación interinstitucional con la Policía Ambiental, la Secretaría Distrital de Ambiente, la Alcaldía Local (sector Ambiente) y la UAESP, quienes se comprometieron a generar acciones de cuidado, multas y talleres, transformando este punto de riesgo en un espacio de encuentro y apropiación.
4. El éxito y la seguridad de los festivales Deportivo y Urbano por la Paz, La Calle Viva y Fútbol por la Paz motivaron la reafirmación del interés de las directivas docentes en realizar sus segundas versiones. La estrategia EEI proyecta un apoyo concentrado en la

institucionalización de estos hitos, asegurando su inclusión en la agenda académica mediante la participación en las jornadas de planeación institucional a inicio de año. Para garantizar el éxito y la seguridad de estos eventos (que son la culminación de procesos pedagógicos), el apoyo se centrará en la revisión anual del Plan de Movilidad Estudiantil y en mantener el enlace estratégico con la Dirección Local de Educación (DLE) para la gestión de apoyos de seguridad. Paralelamente, se proyecta la intervención de los Parques vecinales de San Francisco, buscando generar espacios seguros y de esparcimiento que complementen la convivencia estudiantil y la apropiación del territorio.

5. La persistencia de problemáticas ambientales en los alrededores de la Quebrada Limas, una zona priorizada en el Plan Ambiental Local de Ciudad Bolívar (2021), exige una comprensión profunda del riesgo no mitigable. Aunque durante 2025 el EEI San Francisco no pudo revisar formalmente el Plan Ambiental ni el Plan de Desarrollo 2025-2028, los gestores han mantenido el compromiso de observar y hacer seguimiento a las acciones y proyectos que impactan el entorno. Como primer paso de la proyección, los gestores solicitarán formalmente información a la Alcaldía Local sobre el estado actual de la quebrada, incluyendo riesgos, intervenciones futuras, proyectos de inversión y mapas. Una vez se adelanten estas investigaciones y se comprenda el riesgo, se propondrán acciones pedagógicas que, complementadas con jornadas de embellecimiento, limpieza y apropiación del territorio, permitan sumar acciones para transformar este recorrido en un lugar de tránsito seguro, protector y confiable para los niños y niñas y sus comunidades.
6. El Corredor del Puente Peatonal es un punto focal para la proyección territorial. La Junta de Acción Comunal (JAC) de San Francisco, Sector Dos, liderará la gestión para su intervención integral, que contempla la recolección de residuos, poda y el mejoramiento de la iluminación. Para asegurar la sostenibilidad de las acciones y el cuidado permanente del corredor, se proyecta la articulación interinstitucional con entidades clave como la Policía Ambiental, la Secretaría Distrital de Ambiente, la Alcaldía Local (sector Ambiente) y la Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos (UAESP). El objetivo es transformar este punto neurálgico en un lugar de tránsito seguro, protector y confiable para la comunidad.
7. La estrategia EEI proyecta un acompañamiento integral a los proyectos institucionales existentes para la consolidación de la Identidad Cultural y la Memoria Territorial. Este apoyo se realizará en articulación con la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales (DPRI) de la Secretaría de Educación del Distrito (SED), la cual facilitará el enlace con la oferta institucional. El enfoque será el trabajo conjunto con el Semillero de Comunicaciones del Colegio Nicolás Gómez Dávila (IED) y el Semillero Cultivando Paz del Colegio San Francisco (IED), apoyando la creación de fanzines que recojan sus memorias e investigaciones. Esta acción utilizará el arte y la pedagogía del cuidado como ejes para transformar la percepción negativa del entorno. Además, se facilitará la integración permanente de los semilleros en un trabajo intercolegial, con el apoyo de colectivos artísticos y los museos comunitarios (Ciudad Autoconstruida, Rincón del Paraíso) en el calendario escolar, lo que permitirá resignificar los espacios barriales como escenarios vivos de cultura, historia, encuentro y construcción de la paz.
8. La estrategia EEI continuará promoviendo activamente la articulación y el fortalecimiento de las redes de trabajo conjunto entre colegios públicos y privados. La proyección busca facilitar la integración de todas las sedes del entorno, incluyendo las Sedes B y C del Colegio San Francisco (IED) y el Colegio Nicolás Gómez Dávila (IED), junto con los colegios privados Colegio Interamericano, Colegio Instituto San Francisco y Gimnasio Moderno Santa Margarita. Si bien esta expansión depende de la voluntad institucional y la participación en las jornadas de planeación de cada sede, el objetivo primordial es que la estrategia EEI sirva como un canal efectivo de apoyo a las instituciones en la gestión de la oferta interinstitucional (Educación, Salud, Mujer, Integración, Movilidad, Ambiente, Seguridad, etc.).

Al lograr esta articulación, se garantizará que la respuesta a las problemáticas se aborde con enfoque diferencial, apoyando la prevención de violencias y la promoción de los derechos, especialmente para los estudiantes con discapacidad, y consolidando una protección sin barreras para toda la comunidad educativa.

9. Formalización del Liderazgo Comunitario en la Plaza de Mercado: Se debe formalizar un Convenio o Acuerdo de Voluntades con la administración de la plaza y los líderes identificados, con el objetivo de constituir el Grupo de Liderazgo Comunitario que asegure la continuidad del control social sobre el espacio público, la soberanía alimentaria, la salubridad, el autocuidado y la convivencia.
10. Asegurar el Enfoque de Inclusión y Diversidad: Se requiere establecer un Protocolo de Articulación específico con la Secretaría de Integración Social para garantizar la capacitación continua del *Comité de Convivencia* en la prevención de violencias hacia estudiantes con discapacidad y la promoción de entornos educativos plenamente accesibles.
11. La carrera simbólica "Kilómetros que transforman", centrada en la prevención de las violencias basadas en género (VBG), fue una proyección estratégica que no pudo materializarse al cierre del año 2025 debido a las fechas institucionales. No obstante, las directivas del Colegio San Francisco IED reafirmaron su compromiso de llevarla a cabo durante el año 2026, siempre que sea debidamente proyectada e institucionalizada en los cronogramas académicos. La propuesta, cuyo objetivo es sensibilizar a la comunidad sobre la igualdad de género y la prevención de las VBG, se concibe como el cierre de un proceso integral de mitigación y prevención, y no como una actividad aislada. Para garantizar su alcance y efectividad, se proyecta una fuerte articulación interinstitucional con la Secretaría Distrital de la Mujer, la Secretaría Distrital de Integración Social - Juventud, la secretaría de Salud y la Alcaldía Local. Esta alianza asegurará que la carrera sea la culminación de talleres formativos y espacios de reflexión enfocados en la construcción de relaciones equitativas y el fortalecimiento de la convivencia escolar.
12. Se proyecta la implementación de jornadas de bienestar centradas en la práctica de Wabi Sabi y Yoga en Comunidad dirigidas a la población adulta, especialmente docentes, contratistas, padres, madres y cuidadores de la comunidad educativa. El objetivo principal es ofrecer un espacio de 'Cuidado al Cuidador' y autoconocimiento que facilite herramientas efectivas para el manejo del estrés y el mejoramiento de la calidad de vida. Estas actividades buscan fomentar la pausa, la reflexión y el fortalecimiento de la salud mental, reconociendo la labor esencial de los adultos en la crianza y en el entorno.

Descripción de la fase de implementación

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1	HITO N. 1: “Festival Deportivo Urbano”, cuyo propósito es promover prácticas deportivas y recreativas comunitarias en espacios públicos, incentivando un estilo de vida activo y saludable.	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	Estímulo de la actividad física y la recreación	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	Factor de riesgo El entorno escolar San Francisco enfrenta desafíos	Factor Protector Con base a los logros alcanzados por el programa ECO en el 2023, cuyos

	significativos, incluyendo el expendio de sustancias psicoactivas en las cercanías de los colegios, riñas entre estudiantes y situaciones de acoso que ponen en riesgo la integridad y la seguridad de los estudiantes, alterando la convivencia y generando un ambiente hostil para el aprendizaje.	procesos deportivos, obtuvieron resultados favorables en la convivencia intra e intercolegial, que con el tiempo no se mantuvieron. Desde la EEI en acuerdo con los equipos de convivencia escolar, se promoverán estas prácticas deportivas y recreativas en espacios públicos, bajo la modalidad futbol por la paz, buscando fortalecer los vínculos sociales, prevenir conductas violentas y favorecer la ocupación positiva del tiempo libre de niñas, niños y jóvenes, fomentando así una convivencia escolar pacífica y armoniosa. En complemento, se llevarán a cabo formaciones en corporalidad por la paz, jornadas de reportería estudiantil, jornadas de convivencia y bazar de Juegos Intercolegiados, más una Carrera Atlética de la Mujer con enfoque en la prevención de violencias basadas en género y la ESCNNA, que permitirán transformar percepciones negativas sobre los colegios y promover una comunidad solidaria que abra sus brazos a la escuela, como a la protección de las NNJ.
Actividades de Formación	La formación fútbol por la paz y reportería como herramientas educativas, se utilizaron para incentivar un estilo de vida activo y saludable en el entorno escolar San Francisco; con un enfoque en la puntuación simbólica más que en la competencia y en la integración. Esta propuesta movilizó mensajes de paz, fomento la convivencia y fortaleció el desarrollo de habilidades blandas, físicas, sociales y emocionales en la comunidad educativa, específicamente refuerzo el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la toma de decisiones, fundamentales para ayudar a construir lazos de confianza, cohesión, promover el respeto a la diferencia, desarrollar la resiliencia y la	

	adaptabilidad, lo que es esencial para el éxito en cualquier ámbito de la vida.
Evidencia y actas:	6 Actas de formación en: • Fotografía Reportería- salud mental • Fotografia Formación Futbol Por la paz
Inicio 14 05 2025 Final 13 11 2025	Lugar: Colegio Nicolás Gómez Dávila IED Colegio San Francisco IED, Sede A Colegio Interamericano Parque San Francisco

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
14 05 2025 Taller de Reportería- salud mental. Estudiantes de ambos colegios se dieron la bienvenida con alegría y participación unidos al taller de reportería, una experiencia para descubrir, narrar y visibilizar las riquezas, desafíos y sueños de sus entorno; de la mano con los comités de convivencia escolar, la estrategia Entornos Escolares Inspiradores, Entornos Protectores de la Secretaría de salud y Secretaría de Gobierno, para “reconocer la percepción de la comunidad frente a las IED en el territorio, a través de escenario pedagógicos en comunidad, con estudiantes de ambos colegios, que permita a largo plazo transformar esos imaginarios y re significar estos espacios críticos”. 04 09 2025. Formación fútbol por la paz, Colegio Nicolas Gómez Dávila IED, con 50 estudiantes representantes de grado sexto a noveno, jornada tarde. Se trabajó la primera sesión enfocando su objetivo a la integración, la recreación y mejorar la interacción social, estableciendo con los estudiantes normas claras y consensuadas, resaltando el respeto, la cooperación y el juego limpio como estrategias de convivencia.	Los colegios San Francisco IED y Nicolas Gomez Davila IED se unieron en un interés común de abrazar la pedagogía del cuidado y sentido de pertenencia de los estudiantes con su territorio, a través de la reportería y la memoria histórica, para reconocer los desafíos que enfrentan sus habitantes, construir puentes de identidad, respeto y transformación. Con lo anterior se incentivó la participación y liderazgo de los jóvenes, se crearon redes de apoyo entre estudiantes, docentes y comunidades educativas que brindan soporte emocional y académico; se construyen puentes de acercamiento con la comunidad, generando un impacto positivo en la convivencia escolar y en la relación esperada con su territorio, que incentivo a la reflexión y a considerar propuestas para mejorar los lazos escuela- comunidad. Los procesos de formación en fútbol por la paz, se constituyeron en una herramienta valiosa para impactar positivamente el desarrollo personal y social de los estudiantes, afianzando la comunicación asertiva, la confianza, el respeto mutuo, la

08 09 2025. Formación Fútbol por la Paz, Colegio Nicolas Gómez Dávila IED. Con la segunda sesión, se estimuló el trabajo en equipo, mediante actividades cooperativas que contribuyeron a fortalecer la confianza, el respeto mutuo y la corresponsabilidad dentro del grupo, desarrollando habilidades socioemocionales como la escucha activa, la empatía, la autorregulación y la comunicación asertiva. 18 09 2025 y 16 10 2025. Formación futbol por la paz, Colegio San Francisco Sur, sede A, jornada mañana, con un grupo focal de 23 estudiantes de los grados décimo y once, a fin de promover el desarrollo de la autoconciencia, a través de experiencias formativas en fútbol, que integran la participación activa, el reconocimiento positivo de sí mismos y el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales, técnicas y comunitarias, contribuyendo a la prevención de violencias, el cuidado emocional y la construcción de identidad colectiva, en el marco del proyecto Tiempo de Juego y Entornos Escolares Inspiradores. 13 11 2025. Formación futbol por la paz, Colegio Interamericano, involucrando 137 estudiantes de primaria y transición, 10 docentes, con una apuesta deportiva (mini campeonato) y estaciones lúdicas, que tenía como fin, consolidar relaciones armónicas, fomentar el trabajo en equipo y fortalecer la integración entre los diferentes cursos, contribuyendo a la formación de una comunidad educativa que, bajo el lema “Jugamos, aprendemos y crecemos juntos”, potencia experiencias significativas de paz, cooperación y crecimiento personal.	empatía, el trabajo en equipo. Reflejando con el deporte, una oportunidad para transformar tensiones en diálogo, descubrir nuevas perspectivas, fortalecer la cohesión grupal, generar aprendizajes, innovación y consolidar un sentido profundo de pertenencia; contribuyendo al mismo tiempo en una herramienta para autorregular las emociones, manejar el estrés y fortalecer la convivencia escolar. Con la apuesta de futbol por la paz, se apartó la competencia como eje central y se puso en primer lugar al deporte y la formación, como herramienta para fortalecer la convivencia y aliados importantes en el desarrollo integral de los estudiantes; buscando con esta metodología, el sentido integrador, el reconocimiento del otro, la sana competencia, el triunfo y el fracaso, como oportunidades de aprendizaje y la vivencia de valores como la disciplina, la perseverancia y el respeto.
Actividad Intermedia	Fomentar la integración intercolegial, la convivencia escolar y la relación escuela - comunidad, enfocada a la pedagogía del cuidado, la memoria histórica y a la prevención de violencias.
Evidencia y actas:	Actividades intermedias: 6 actas Evidencia fotográfica

Inicio 14 05 2025 Final 28 10 2025	Lugar: Colegio San Francisco IED, sede A, Colegio Nicolás Gómez Dávila IED, Cruce quebrada Limax, Parque San Francisco.

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
14 05 2025 Recorrido de convivencia. Colegios Distritales San Francisco Sur y Nicolas Gómez Dávila IED. Se realiza recorrido por el entorno, con el grupo de zanqueros del colegio San Francisco y los semilleros de convivencia estudiantil de ambas instituciones educativas, en el cual se realizó un acto simbólico de bienvenida por parte de todos los estudiantes del plantel e intercambios de mensajes de convivencia en la cancha de fútbol, que continúo con una parte de integración con un performance en salud mental y un compartir de aspectos claves en la comunicación, experiencias para construir puentes de colaboración, respeto y transformación. 21 05 2025 se llevó a cabo el ejercicio de Reportería del Colegio al Barrio, en el que estudiantes de los colegios Nicolás Gómez Dávila y San Francisco, acompañados por docentes, representantes de la Secretaría de Educación, Fundación Tiempo de Juego y la Secretaría de Salud, realizaron un recorrido por el entorno escolar para recopilar información y percepciones de la comunidad sobre problemáticas y posibles soluciones conjuntas. Los estudiantes entrevistaron a comerciantes y recogieron testimonios, que luego en el parque San Francisco, sintetizaron y utilizaron para crear un pacto de convivencia estudiantil y un videoclip que se presentaría en un cine foro posterior. El objetivo del ejercicio fue fortalecer las competencias comunicativas y éticas de los estudiantes, reunir información para la formulación de propuestas conjuntas, resignificar	A través de las actividades de reportería y salud mental, se lograron importantes avances en la convivencia escolar. Estas actividades permitieron a los estudiantes aprender estrategias de autocuidado, descubrir y narrar las riquezas y desafíos que enfrentan los comerciantes en el barrio, fomentando una percepción positiva de la comunidad frente al trabajo que se adelanta en las instituciones educativas por fortalecer las competencias comunicativa y fomentar el sentido comunitario. Como resultado, se promovió la integración estudiantil intercolegial, se reconoce como son percibidas las escuelas en los territorios, se motiva a seguir fortaleciendo el buen comportamiento de los estudiantes en los entorno y en considerar intervenciones que ayuden a resignificar el espacio público, fortaleciendo de este modo la relación escuela- comunidad.

el espacio público y la relación escuela-comunidad.	
05 06 2025 Jornada de convivencia escolar EEI San Francisco. La jornada de convivencia escolar en el Colegio San Francisco IED inició con un acto cultural que incluyó presentaciones de danza, música en vivo y reconocimientos. Posteriormente, los estudiantes participaron en talleres y actividades sobre autoestima, comunicación asertiva, trabajo en equipo, mediación de conflictos, empatía y resolución de conflictos, a cargo de diferentes entidades y semilleros. La jornada culminó con un cine foro en el que se presentó un vídeo reportaje realizado por los estudiantes sobre propuestas para mejorar la relación escuela-comunidad, y se discutieron acciones y actividades para fortalecer esta relación. La actividad contó con la participación de estudiantes, docentes y directivos de los colegios Nicolás Gómez Dávila y San Francisco, así como de entidades externas como la Subred Sur y la Fundación Tiempo de Juego.	A través de la jornada de convivencia, se logró integrar la comunidad educativa de los colegios Nicolas Gómez Dávila IED y San Francisco Sur IED, en un intercambio de experiencias artísticas y circuito estudiantil por la prevención de violencias y la educación socio emocional. Esta iniciativa fomento la pedagogía del cuidado y la memoria histórica, contribuyendo a la prevención y mitigación de violencias en el entorno escolar de ambas instituciones educativas. Como resultado, se promovió un ambiente más seguro y respetuoso, eliminando barreras y fortaleciendo lazos entre los estudiantes y la comunidad educativa en general. Como resultado del Cine Foro “Nuestra voz, Nuestro Barrio”, se reflejó el producto audiovisual del proceso de reportería llevado a cabo por el semillero de paz, extendiendo con otros estudiantes sus reflexiones, aprendizajes y propuestas para mejorar la relación escuela- comunidad.

08 08 2025. En el marco de las actividades de convivencia escolar, se realizó el foro colaborativo con estudiantes del grado octavo, mediante la presentación del Video Reportaje “Nuestra voz, Nuestro Barrio” a cargo de la Oficina para la Convivencia Escolar, en articulación con la corporación Crea, Vive Sueña, el equipo de coordinación- orientación escolar de los colegios pertenecientes al entorno escolar San Francisco y estudiantes pertenecientes al semillero “cultivando paz” del Colegio San Francisco sede A, buscando que los jóvenes reconozcan la importancia de la convivencia pacífica, identifiquen prácticas que favorecen o dificultan la armonía dentro y fuera del aula.	Con la implementación del foro colaborativo, se dío la oportunidad para que los estudiantes observarán, reflexionarán, dialogarán y presentaran propuestas, sobre las acciones y actividades que pueden realizar desde el semillero “cultivando paz”, entre ellos acciones pedagógicas “vacunatón contra la rabia, torneos deportivos intercolegiales de integración, carnaval por la paz, compartir de saberes, jornadas de embellecimiento y recuperación de espacios públicos, entre otros, para mejorar la relación escuela- comunidad y fortalecer la convivencia escolar e intercolegial.
18 09 2025 se desarrolló el Torneo relámpago intercolegial por la paz y la convivencia en el Colegio Nicolás Gómez Dávila (IED). La jornada inició con una formación en la metodología de Fútbol por la Paz, dirigida por la Fundación Tiempo de Juego a estudiantes de grados 10° y 11° del Colegio San Francisco (IED). Posteriormente, se realizaron partidos de fútbol sala, mixtos, amistosos entre los dos colegios, bajo acuerdos de respeto y convivencia. Paralelamente, estudiantes de grado 5° del Nicolás Gómez Dávila (IED) participaron en juegos deportivos orientados al trabajo en equipo. La actividad contó con la presencia de coordinadores, orientadores, docentes, gestores comunitarios y enlace comunitario.	Tras el Torneo relámpago intercolegial por la paz y la convivencia, con participación de estudiantes de los colegios San Francisco (IED) y Nicolás Gómez Dávila (IED), fue un éxito gracias a la metodología de Fútbol por la Paz. Este evento promovió un espacio deportivo, inclusivo, tranquilo y amistoso en el que primó el respeto, la cooperación y la integración. Como resultado se fortalecieron habilidades socioemocionales de la Malla de Aprendizajes de la OCE, como la autoconciencia, la empatía y la convivencia, consolidando lazos intercolegiales y comunitarios alrededor del deporte como herramienta para la paz.

El 29 10 2025, se llevó a cabo el taller de sensibilización en prevención de violencias basados en género (VBG)- en articulación con la Secretaría de la Mujer, en el auditorio del Colegio San Francisco sede A, con 26 estudiantes, desde la metodología taller, estudio de caso, mitos alrededor de las violencias, propiciando por parte de los panelistas un ambiente de participación y reflexión; en pro de abordar las violencias, reconocer quien ejerce la violencia, cuando se es víctima de violencia y conocer las rutas a tener en cuenta para su manejo .	Durante el taller de VBG se alcanzaron importantes logros como: identificar y diferenciar los distintos tipos de violencia (física, verbal, psicológica y simbólica), comprendieron sus efectos y sobre todo, conocieron las rutas de atención en la localidad y los recursos disponibles para prevenirla y actuar ante ella, viendo un avance importante en la ruptura de imaginarios que normalizan la violencia en los hogares- comunidades y en fortalecer la conciencia sobre la importancia de la prevención y el respeto mutuo.

Evento Hito	Festival Deportivo Urbano", consistió en una jornada que busco promover prácticas deportivas y recreativas comunitarias en un espacio público, incentivando en la comunidad y estudiantes un estilo de vida activo y saludable, de integración, apropiación y resignificación.
Evidencia y actas:	Actividad hito # 1 acta Evidencia fotográfica
Inicio 17 10 2025 Final 17 10 2025	Lugar: Parque San Francisco, segunda etapa.

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
17 10 2025, se implementó el "Primer festival deportivo y urbano por la paz- intercolegial- del entorno escolar Inspirador San Francisco", que contó con la participación de los colegios San Francisco Sur IED, Colegio Nicolas Gómez Dávila IED, Colegio Interamericano, Fundación CIDEP y Junta de Acción Comunal del barrio San Francisco etapa dos, que involucró al comité deportivo y al grupo de persona mayor "Corazones felices"; a fin, de celebrar la paz, la convivencia y promover el cuidado, embellecimiento y apropiación del territorio. Para	Con el evento deportivo- cultural se logró fortalecer la convivencia y la integración en el territorio, al fomentar la interacción entre estudiantes, personas mayores y comunidad del sector. Se continuó promoviendo la integración, la convivencia y el desarrollo de habilidades socio emocionales a través del fútbol por la paz y se reforzaron valores como el respeto y la tolerancia. Además, se resignificó el espacio deportivo de forma simbólica con las variadas expresiones culturales y artísticas que se

la actividad contó con muralismo dirigido por la Mesa Grafiti- Fundación tiempo de juego contribuyendo en la resignificación simbólica del espacio,, torneo de fútbol por la paz mixto intercolegial en el cual se llevó a la práctica los aprendizajes de la formación futbol por la paz, unido a un compartir de juegos tradicionales intergeneracionales entre estudiantes y comunidad, animación música, olla comunitaria y cápsula de la memoria, en el que representantes de los estudiantes de ambos colegios dejaron plasmados sus sueños y expectativas a compartir por la convivencia en el 2026.	movilizaron durante el evento, el muralismo, contribuyendo a considerar este espacio como un lugar para el esparcimiento, la lúdica y el desarrollo integral de los NNA, embelleciendo un entorno abandonado, dejando un escenario deportivo más atractivo y significativo para la comunidad, fortaleciendo el sentido de pertenencia con el territorio.

Galería Fotográfica del Hito 1



08 09 2025- Formación futbol por la paz- Lugar Colegio Nicolas Gómez Dávila IED



21 05 2025-Reportería del Colegio al barrio- Lugar EEI San Francisco - Colegios Distritales San Francisco Sur IED, Nicolás Gómez Dávila IED -



14 05 2025 Recorrido de convivencia, taller reportería, salud mental- Lugar: Colegio Nicolas Gómez Dávila IED - Colegios Distritales San Francisco Sur IED, Nicolás Gómez Dávila IED



08 08 2025 Jornada de Convivencia - Lugar: Colegio san Francisco Sur- Colegios Distritales San Francisco Sur IED, Nicolás Gómez Dávila IED



18 09 2025- Torneo relámpago intercolegial por la paz y la convivencia- Lugar: Colegio Nicolas Gómez Dávila IED - Colegios Distritales San Francisco Sur IED, Nicolás



17 10 2025- Festival deportivo y urbano EEI San Francisco - Lugar Parque San Francisco - Colegios Distritales San Francisco Sur IED, Nicolas Gómez Dávila IED.

	Gómez Dávila IED	

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2	"Camino seguro _ Cuadra Viva". Acción que busco fomentar el arte, la cultura y la comunicación como medios de expresión, inclusión y construcción de identidad colectiva, contribuyendo a mejorar el clima escolar, fortalecer habilidades socioemocionales y generar entornos protectores, empáticos y creativos.	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	Estímulo de la actividad física y la recreación	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	Factor de riesgo El Entorno Escolar Inspirador San Francisco se ve afectado por problemáticas ambientales estructurales presentes en la zona, como la contaminación del aire, el manejo inadecuado de residuos sólidos y la acumulación de escombros en espacios públicos, que es agravado por habitantes de calle, carreteros y la misma comunidad, especialmente comerciantes ambulantes. Aunque no cuenta con áreas naturales protegidas dentro de su perímetro urbano, ha sido beneficiario del Plan Ambiental Local de Ciudad Bolívar (2021), el cual promovió acciones comunitarias para la recuperación y embellecimiento de espacios degradados mediante puntos por la vida con plantas nativas, que durante los recorridos de reconocimiento se observaban más deteriorados. Unido a lo anterior, se suma una carencia de espacios dedicados a la	Factor Protector Alianzas y proyectos escolares como "San Francisco escuelas de brazos abiertos" "Carnaval Nicolasino", que aportan al mejoramiento del entorno escolar, desde el actuar e intervención pedagógica, que aportan a la identidad colectiva, inclusión y resignificación de los entornos; así como al favorecimiento desde el colegio en prácticas deportivas, artísticas y culturales que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes y fortalecen al mismo tiempo el clima escolar.

	cultura, el deporte y al diálogo, en el entorno escolar.	
Actividades de Formación	Estas acciones formativas contribuyeron a fortalecer las habilidades socioemocionales en los estudiantes, creando con la música, el arte oportunidades de expresión, inclusión y disfrute del tiempo libre, que además, de potenciar la confianza en sí mismos, el respeto por el otro, la solidaridad y la empatía, buscando mejorar el clima escolar, como a generar entornos protectores, empáticos y creativos.	
Evidencia y actas:	15 Actas de formación en: ● Música/ Instrumentos de viento # 8 acta ● Maquillaje artístico # 1 ● Clown # 1 ● Narrativas visuales, cómic- fanzine # 1 ● Curso de manipulación de alimentos # 4 actas Evidencia fotográfica	
Inicio 10 09 2025 Final 27 11 2025	Lugar: Colegio Nicolás Gómez Dávila IED Colegio San Francisco IED, Sede A Plaza de Mercado San Francisco	
¿Qué se realizó?		¿Qué se logró?
10 09 2025. Formación “Música para la convivencia”, Colegio Nicolás Gómez Dávila IED, jornada tarde, con 21 estudiantes representantes de sexto a décimo grado. En la primera sesión se buscó fortalecer el sentido de comunidad mediante dinámicas lúdicas y musicales que favorecieron el trabajo colectivo. La jornada inició con juegos de integración como “Kiá” y “Pim, Pam, Pum”, continuó con un espacio de meditación y concluyó con la elaboración de acuerdos básicos para el desarrollo del proceso. De forma colectiva, se decidió orientar el taller hacia la enseñanza de instrumentos de viento, en lugar de la propuesta inicial de “escuela de rap”, atendiendo al interés expresado por los participantes de explorar este tipo de instrumentos. 12 09 2025- Formación “Música para la convivencia”, Colegio Nicolás Gómez Dávila IED,		La intervención, a lo largo de las sesiones de formación “Música para la convivencia”, logró consolidar la práctica musical como herramienta clave para la convivencia, el liderazgo y la construcción comunitaria dentro del aula, al tiempo que fortaleció los lazos de confianza y cooperación entre los niños y niñas; los participantes avanzaron significativamente tanto en el plano técnico —manejo de trompetas, clarinetes, escalas y ritmos— como en el desarrollo de habilidades socioemocionales, descubriendo que la armonía grupal depende de la escucha atenta y del respeto por los tiempos de los demás, lo que les permitió comprender que cada uno aporta su propio ritmo y que el resultado

con 21 estudiantes. Se continuó el proceso musical enfocándose en el ritmo y la exploración de instrumentos de viento, explicando sus características, cuidados y funcionamiento, combinando teoría y práctica, con ejercicios que permitieron experimentar patrones sencillos y valorar el trabajo en conjunto. 15 09 2025 – Formación "Música para la convivencia", jornada tarde, Colegio Nicolás Gómez Dávila IED. Participaron 20 estudiantes, la sesión tuvo el objetivo de aprender a tocar la primera canción "La vida es un carnaval" de Celia Cruz, bajo la escala de "Do" y sus posiciones en cada instrumento. Se avanzó en la práctica instrumental y se dedicó más tiempo del previsto a fin de que cada niño comprendiera el funcionamiento de su instrumento, trabajará la respiración, emisión del sonido y digitación básica de trompetas y clarinetes, lo que reforzó su confianza en el manejo inicial. 16 09 2025 - Formación "Música para la convivencia", jornada tarde, Colegio Nicolás Gómez Dávila IED, con 16 estudiantes. El objetivo fue reforzar el sentido de comunidad mediante la práctica de instrumentos de viento, retomando la escala de Do y la introducción de la canción "La vida es un carnaval". La actividad incluyó dinámicas de integración y meditación, seguimiento de la escala de la canción y un círculo de la palabra para compartir emociones y aprendizajes. 19 09 2025- Formación "Música para la convivencia", Colegio Nicolás Gómez Dávila IED, jornada tarde, con 21 estudiantes; el propósito fue fortalecer el sentido de comunidad mediante juegos y dinámicas de integración que crearan un ambiente ameno que favorecieron la confianza y el trabajo colectivo. A diferencia de sesiones anteriores centradas en la técnica de trompetas y clarinetes, en esta ocasión se priorizaron actividades lúdicas, trabajando en la parte central la	colectivo sólo se alcanza cuando hay sincronía y colaboración, evidenciando así un avance notable en la construcción de una comunidad de aprendizaje donde la música fomenta la unión, el liderazgo compartido y la responsabilidad mutua. Aunque se logra armonizar los sonidos no se alcanza a interpretar toda una pista musical, viéndose la necesidad desde la institución educativa en continuar el proceso formativo en el 2026, para acompañar el carnaval con la banda musical en los recorridos a trazar y afianzar las habilidades socioemocionales de los estudiantes, buscando que los mismos se familiaricen más con los instrumentos y dispongan de tiempo para practicar.

construcción de ritmos en distintos planos, para que los participantes experimentaran la independencia de movimientos y la escucha atenta, practicando cortes y repeticiones colectivas que reforzaron la coordinación y la cooperación. Finalmente, se cerró con una reflexión grupal donde los estudiantes compartieron cómo el juego y la exploración musical se convierten en oportunidades para convivir, colaborar y reconocerse dentro de una experiencia. 10 10 2025- Formación “Música para la convivencia” en Palafito Don Gu (barrio México, entorno escolar inspirador Meissen) con 15 niños, niñas y adolescentes del colectivo; el objetivo fue reconocer sus capacidades individuales y su rol en la convivencia comunitaria mediante ejercicios corporales, montajes rítmicos y musicales que reforzaron la cohesión y el sentido de comunidad. La sesión comenzó con los juegos “Presi-Presi”, “Pim, Pam, Pum” y “Kia” para activar atención, escucha y coordinación, y continuó trabajando pulso, ritmo y continuidad, mostrando la importancia de mantener la energía colectiva tanto en la música como en la interacción grupal. 14 10 2025- Formación “Música para la convivencia” Colegio Nicolás Gómez Dávila IED, jornada tarde, con 14 estudiantes; el objetivo fue fortalecer tanto la formación musical como los lazos de cooperación y el sentido de comunidad, iniciando con juegos de integración y una breve meditación que generaron disposición y respeto mutuo. En la parte central se trabajó con trompetas y clarinetes, practicando la escala de Do y los armónicos en primera posición, y se comenzó a montar la melodía de “La vida es un carnaval” como aplicación práctica de los aprendizajes. La actividad concluyó con una reflexión grupal donde los niños expresaron cómo la música les ayuda a escucharse mejor, coordinarse y valorar el aporte de cada uno.	

15 10 2025- Formación “Música para la convivencia” Colegio Nicolás Gómez Dávila IED, jornada tarde, con 13 estudiantes; el objetivo fue profundizar la práctica instrumental y consolidar al grupo como comunidad de aprendizaje, iniciando con el juego “Presi Presi”, una breve meditación y el repaso de acuerdos para reconectar a los participantes y reforzar que cada uno cumple un rol esencial. En la parte central se retomó la escala de Do, trabajando respiración, posición corporal y coordinación entre trompetas y clarinetes para sentar bases musicales antes de abordar la melodía de “La vida es un carnaval”. La sesión concluyó con una reflexión colectiva donde los niños compartieron sus sensaciones, resaltando el fortalecimiento de sus capacidades técnicas, la apropiación de habilidades socioemocionales, como la empatía, en la escucha al otro, generando un clima de respeto, solidaridad y de sentido de comunidad	
08 11 2025- Taller formativo de “maquillaje artístico y fantasía”, jornada tarde, Colegio Nicolás Gómez Dávila IED, con 32 estudiantes de las instituciones San Francisco Sur y Nicolás Gómez Dávila; el propósito fue fortalecer la integración entre ambas comunidades, ofrecer un espacio práctico y creativo que aporte al desarrollo personal, académico y evaluar la percepción e impacto del taller en la motivación y apropiación de habilidades artísticas. La actividad se desarrolló bajo una metodología conceptual, participativa y experiencial, que favoreció a que los estudiantes realizarán ejercicios prácticos guiados, intercambiaran ideas y consolidaron sus habilidades creativas, generando un ambiente de cooperación y aprendizaje significativo que evidenció el potencial de estas iniciativas para reforzar la formación artística y el sentido de pertenencia institucional.	Con el taller de maquillaje artístico se logró fortalecer las competencias artísticas de los 32 participantes, al permitirles adquirir y aplicar conocimientos básicos sobre preparación de la piel, uso de materiales, manejo del color, precisión en los trazos y criterios estético, habilidades que podrán ser empleadas en futuros carnavales, festivales y presentaciones escénicas; al mismo tiempo, la metodología colaborativa (trabajo en grupos y parejas entre estudiantes de los colegios San Francisco y Nicolás Gómez Dávila). Además, fomentó la comunicación, la cooperación y el sentido de pertenencia, creando un ambiente de respeto y apoyo mutuo; finalmente, los estudiantes expresaron una apropiación positiva de la experiencia, manifestando satisfacción, motivación creciente hacia el aprendizaje artístico y mayor disposición para participar

	en espacios culturales, lo que evidencia un impacto favorable en su formación integral.
05 11 2025- Taller de fanzine, Colegio San Francisco, jornada tarde, con 11 estudiantes del semillero de paz, cuyo propósito fue recoger y expresar las voces y memorias del trabajo cronológico realizado a lo largo del año, con el fin de documentar y sostener la propuesta del semillero; la sesión inició con una breve exposición sobre la historia del fanzine, su funcionalidad, estructura, uso y sostenibilidad, explicando paso a paso cómo se elabora y motivando a los participantes a rescatar sus recuerdos, construcciones y aportes personales, para incorporarlos en el fanzine; a través de una metodología participativa, los estudiantes trabajaron de forma colaborativa, compartiendo ideas y diseñando contenidos que reflejaran sus experiencia, lo que permitió consolidar un material colectivo que no solo evidencia el proceso de aprendizaje, sino que también refuerza la identidad del semillero y su compromiso en la construcción de paz.	El taller de fanzine realizado el 5 de noviembre de 2025 en la sede A del Colegio San Francisco, logró que los participantes expresaran y recopilaran sus voces y memorias a lo largo del año, consolidando un documento colectivo en el cual reflejó el trabajo cronológico del semillero de paz en el 2025, para transmitir los procesos que realizaron para el fortalecimiento de la conviencia, entre ellos: actividades de integración intercolegial, reportería como eje del reconocimiento y sensibilización a estudiantes, festivales por la paz, elaboración y divulgación de chapolitas con mensajes de paz que fueron compartidos en las instituciones educativas como en el entorno, participación en foros en prevención violencias, salidas pedagógicas con intercambio de saberes; no antes, sin tener en cuenta las partes de la pieza comunicativa: introducción, estructura y sostenibilidad. A través del fanzine, los estudiantes aprendieron técnicas de diseño, edición y producción, desarrollando habilidades prácticas y estéticas que podrán aplicar en futuras actividades escolares; con la dinámica se dio lugar a la cooperación, el intercambio de ideas y el sentido de pertenencia, evidenciando un ambiente de respeto y apoyo mutuo; finalmente, los participantes manifestaron satisfacción y motivación al ver materializado su esfuerzo creativo, lo que se traduce en un impacto positivo en su formación integral y en la visibilidad del semillero dentro de la comunidad educativa.

06, 13, 20 y 27 noviembre 2025 - Curso de manipulación de alimentos, una iniciativa promovida por el equipo comunitario de la estrategia EEI, en articulación con la Subred Sur y el SENA, acogiendo la solicitud de los líderes de la Plaza de mercado San Francisco, en atender las necesidades de los vendedores y mitigar las problemáticas ambientales del territorio; durante la jornada se explicaron los principios de higiene personal, limpieza, desinfección de utensilios, control de contaminaciones y se realizaron demostraciones prácticas que permitieron a los 26 vendedores aplicar los conocimientos en su quehacer diario. Durante el proceso formativo, el equipo comunitario socializa el alcance de la EEI y propone un ejercicio de reconocimiento de las problemáticas del territorio y un balance de las acciones que han realizado, recogiendo sus percepciones, ideas y propuestas para llevarlas a la práctica, en una actividad de recuperación y embellecimiento en un punto crítico del sector.	Se capacitaron 22 comerciantes en buenas prácticas de higiene y calidad de alimentos, garantizando la inocuidad de los productos que se venden en la plaza de mercado del barrio San Francisco, lo que se tradujo en la aplicación inmediata de buenas prácticas en su quehacer diario y en la mitigación de riesgos sanitarios y ambientales en el territorio; fortaleciendo así la conciencia ambiental, la cohesión del tejido social y contribuyendo de este modo a transformar los entornos escolares en espacios seguros y libres de riesgos. En segundo lugar, se establecieron lazos de confianza con los comerciantes y líderes del territorio, viendo en la estrategia entornos escolares inspiradores una oportunidad para trabajar en red, en pro de atender sus necesidades y mitigar las problemáticas del entorno.
07 11 2025- “Taller de clown”, en el colegio san francisco Sur, sede A, jornada tarde, con 33 estudiantes pertenecientes al grupo Hermes; a fin de fortalecer las habilidades artísticas y comunicativas de los estudiantes y abordar estrategias de resolución asertiva de conflictos; para la sesión se aplicó la metodología teatro del oprimido, involucrando a todos los participantes, creando un espacio seguro para expresar las emociones.	Con el taller de clown los participantes mejoraron su expresión corporal y su capacidad de trabajar en equipo, explorando el juego, la improvisación y la desinhibición, lo que fortaleció la comunicación verbal y no verbal, fomentando la escucha activa, la empatía entre compañeros y la reducción de tensiones; además, la metodología clown, basada en el humor y la vulnerabilidad, promovió la resolución creativa de conflictos, incentivó la cooperación espontánea y consolidó valores como el respeto y solidaridad, contribuyendo así a un ambiente escolar más inclusivo, participativo y libre de riesgos.
Actividad Intermedia	Fortalecer la cultura de paz y la apropiación territorial, en el entorno escolar San Francisco en la localidad de Ciudad Bolívar; mediante actividades culturales, artísticas, comunitarias y

	pedagógicas, orientadas a mejorar el clima escolar y generar entornos protectores, empáticos y creativos.
Evidencia y actas:	Actividades intermedias: 8 actas Evidencia Fotográfica
Inicio 19 09 2025 Final día mes año	Lugar: Colegio Nicolás Gómez Dávila IED, sede A Colegio San Francisco IED, Sede A Plaza de Mercado San Francisco Quebrada Limas Colegio Interamericano Museo de la Ciudad Autoconstruida, barrio Paraiso Colegio Rural Jose Celestino Mutis Biblioteca de la Creatividad en Quiba Huerta Wayra barrio Candelaria la Nueva Ciudad Bolívar Parque san francisco Sur

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
19 de septiembre de 2025. En el marco de la Semana por la paz, del colegio Nicolas Gómez Dávila IED, jornada mañana, se realizó el “Festival por la paz”, orientado a los estudiantes de primaria de la institución educativa; a fin, de fortalecer la sana convivencia y la salud emocional, esto se desarrolló a través de la lúdica, recreación y terapia de la risa, en el que intervino el equipo de convivencia escolar, la Fundación Doctora Clown, la Fundación Tiempo de juego y la Dirección de participación y relaciones interinstitucionales (DEPRI).	El acto inaugural de la Semana por la Paz, organizado junto a la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales (DEPRI), se materializó en un performance que visibilizó la vulneración de la convivencia y presentó estrategias de recuperación de la paz y la cordialidad, convirtiéndose en una herramienta fundamental para promover la convivencia pacífica en la institución educativa; paralelamente, mediante la recreación, la Terapia de la Risa y la lúdica-pedagógica con el “parachute emocional”, se fortaleció la salud emocional de los niños y niñas de primaria, generando un impacto positivo tanto a nivel individual como colectivo, beneficiando en promedio a 700 estudiantes, lo que consolida en un ambiente escolar más resiliente, inclusivo y propicio para el aprendizaje.
24 09 2025. En el marco de la semana por la Paz del colegio Nicolas Gómez Dávila IED, en el marco de la semana por la paz y el PICME “Escuelas de brazos abiertos”, se realizó el circuito pedagógico	El circuito ludo-pedagógico, ejecutado con la participación de actores interinstitucionales, generó logros significativos al integrar de forma lúdica y

por la paz, orientado a fortalecer la sana convivencia, la cultura ciudadana y la paz en la comunidad educativa. desarrollándose en articulación con actores interinstitucionales a modo lúdico- pedagógico con juegos de obstaculos, terapia de la risa, danza, parachute emocional, involucrando a los estudiantes de quinto, media y secundaria.	vivencial contenidos de salud mental, prevención de violencias, delitos cibernéticos y dependencia informática, así como la promoción de derechos y pautas de relacionamiento; los participantes fortalecieron sus habilidades socioemocionales, reconocieron estrategias en gestión emocional y adoptaron estrategias dialógicas que favorecen la convivencia pacífica, mientras que los ejercicios prácticos de convivencia y la sensibilización sobre el uso seguro y responsable de los actores viales en el espacio y transporte público, contribuyeron a reducir conductas de riesgo y fomentaron una cultura de respeto y autocuidado; todo ello se tradujo en una mayor cohesión social, disminución de conflictos, incremento de la percepción de seguridad y una comunidad escolar más resiliente y comprometida con el bienestar integral.
03 10 2025, Feria empresarial nicolasina. Como parte de la implementación del Proyecto PICME “Escuelas de Brazos Abiertos”, se apoyó la realización de la Feria Empresarial Nicolasina, una iniciativa del Colegio Nicolás Gómez Dávila (IED); a fin, de promover el espíritu emprendedor, la creatividad y el liderazgo estudiantil. Durante la jornada se realizaron presentaciones artísticas, actos culturales, muestras empresariales, acompañamiento lúdico a la entrada del colegio, con un marco conmemorativo y una campaña reflexiva en torno a la manera en que los padres, comunidad, docentes y actores institucionales puede impulsar los sueños y proyectos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Para esta actividad se involucró a los padres de familia y/o acudientes, estudiantes de todos los grados, docentes, comunidad y actores interinstitucionales.	La Feria Empresarial Nicolasina, realizada el 3 de octubre de 2025 en el Colegio Nicolás Gómez Dávila, logró visibilizar iniciativas innovadoras y, al mismo tiempo, consolidar la red de apoyo escolar al fomentar una cultura de colaboración que potencia el desarrollo integral de la comunidad educativa; mediante la presentación de ideas de negocio, los estudiantes ejercitaron habilidades blandas como el trabajo en equipo, la comunicación, el liderazgo y la resolución de problemas, mientras que la cartelera resultante—llena de colores, palabras y huellas que simbolizan la voz viva de la comunidad—evidenció la convicción de que apoyar los sueños de niños y jóvenes es una forma de construir paz, esperanza y tejido social. La actividad fue valorada por su capacidad para fortalecer vínculos

	afectivos, promover la expresión libre y reconocer el papel fundamental que cada integrante—padres, docentes, estudiantes y actores interinstitucionales—tiene en el desarrollo integral de la niñez y la juventud, generando además un mayor sentido de pertenencia y compromiso colectivo con la innovación y el emprendimiento en el entorno escolar.
15 10 2025. Jornada de limpieza y embellecimiento del entorno escolar San Francisco. La actividad se desarrolló en articulación con la secretaría de salud, La Alcaldía local de Ciudad Bolívar (sector ambiente), habitantes, comerciantes del sector y estudiantes de las instituciones educativas distritales, San Francisco y Nicolás Gómez Dávila; con el objetivo de fomentar el sentido de pertenencia y corresponsabilidad comunitaria; a través, de una campaña de sensibilización puerta a puerta para mantener el espacio público limpio, y una jornada de limpieza, embellecimiento del Parque San Francisco y el entorno del Colegio San Francisco Sur, sede A.	Con la jornada de limpieza, se logró promover el cuidado del espacio público, generar conciencia ambiental y fomentar la participación activa de estudiantes y vecinos en acciones colectivas que favorecen la convivencia, la sostenibilidad y la transformación positiva del territorio; además, los habitantes del sector y los comerciantes ratificaron su interés por seguir colaborando en próximas actividades y su compromiso de sacar la basura en los horarios establecidos, lo que reforzó la normatividad, la separación en la fuente y el cumplimiento de los horarios de recolección de residuos. Asimismo, la iniciativa fortaleció los lazos entre la comunidad educativa y el entorno, mejoró el sentido de pertenencia, incentivó valores de responsabilidad social y dejó un precedente de trabajo conjunto que podrá replicarse en futuras intervenciones, para seguir construyendo un entorno más limpio, seguro y cohesionado.
21 10 2025. Encuentro escolar “arte, memoria y territorio” en el barrio Quiba de la localidad Ciudad Bolívar. Los semilleros investigativos de los colegios Distritales Nicolás Gómez Dávila IED - San Francisco Sur y el colegio rural José Celestino Mutis, se reunieron con el propósito de fortalecer la convivencia y sentido de pertenencia con el territorio. A través del arte se realizó la	El Encuentro Escolar “Arte, Memoria y Territorio” reunió a los colegios Nicolás Gómez Dávila, San Francisco y Rural José Celestino Mutis en una jornada de aprendizaje colectivo donde, a través del teatro, la danza, la comunicación propuestos desde los semilleros investigativos de los tres colegios, los estudiantes se unieron para compartir

presentación de la obra teatral del colegio San Francisco: “testimonios del conflicto”, evocando esos testimonios de personas que han enfrentado directamente el conflicto, buscando reflejar el dolor de la guerra; así como presentar los logros alcanzados del “semillero de paz estudiantil”; desde el Colegio anfitrión se hizo un recorrido participativo y un compartir de experiencias rurales en “memoria histórica- conservación de la naturaleza”, creando un espacio de diálogo cultura y convivencia. En este encuentro participó un total de 40 estudiantes pertenecientes a los semilleros cultivando paz del colegio San Francisco y el grupo de danzas del colegio Nicolas Gómez Dávila y 6 estudiantes del área rural líderes del proyecto escolar “Noticiero escolar tierra y memoria”, más los equipos de convivencia escolar de las instituciones educativas.	saberes y convertirse desde su rol, en protagonistas del cambio, tejiendo lazos entre escuela, comunidad y territorio; la visita a la Biblioteca de la Creatividad en Quiba – Ruralidad de Ciudad Bolívar amplió sus horizontes culturales y reforzó el vínculo con la ruralidad local. Como resultado, se fortaleció el sentido de protección con el territorio, se estrecharon lazos de confianza entre las instituciones educativas que buscan replicar la actividad para el 2026 y se sensibilizó a los estudiantes frente al daño que trae la violencia y el conflicto armado, estimulando a mantener relaciones interpersonales desde una convivencia pacífica; por otra parte, se impulsó el intercambio de saberes entre las tres instituciones, desarrollando en los estudiantes habilidades de trabajo en equipo, creatividad y pensamiento crítico, sembrando la semilla para futuros proyectos colaborativos que continúen construyendo paz y tejido social en la localidad Ciudad Bolívar.
El 12 de noviembre 2025, se llevó a cabo el “Foro Nuevas Masculinidades” en la jornada mañana Colegio San Francisco Sur IED, en alianza con el equipo de convivencia escolar, la Secretaría de Integración Social (sector juventud) y el colectivo Jóvenes en resistencia. El encuentro reunió a padres, acudientes y estudiantes con el objetivo de generar reflexión y diálogo constructivo que permitiera transformar los patrones de género tradicionales. Durante la jornada se debatió la reconstrucción de los roles y estereotipos asociados al masculino, se compartieron pautas de crianza orientadas al cuidado mutuo y se analizaron los distintos tipos de violencia, al tiempo que se presentaron las rutas de atención disponibles en el territorio.	Como resultado, estas 15 familias participantes de la comunidad escolar, se dieron los argumentos para fortalecer su compromiso con la igualdad, la expresión emocional y el respeto a la diversidad, sentando las bases para que niñas y niños construyan relaciones más equitativas y para que las familias adopten prácticas de crianza más inclusivas. Hablar de nuevas masculinidades en los colegios busca transformar los roles de género tradicionales, promoviendo que niños y adolescentes reconozcan y expresen emociones, respeten la diversidad y construyan relaciones basadas en la igualdad y el cuidado mutuo. Con ello el equipo de la estrategia EEI pretende

	prevenir la violencia de género, fomentar la convivencia pacífica y ofrecer modelos de masculinidad que favorezcan el bienestar personal y colectivo, contribuyendo a una sociedad más inclusiva y equitativa.
El 14 de noviembre de 2025 se realizó un recorrido pedagógico por el Museo de la Ciudad Autoconstruida, en el barrio Paraíso de la localidad Ciudad Bolívar, con estudiantes de los semilleros de convivencia estudiantil de los colegios San Francisco y Nicolás Gómez Dávila IED del entorno escolar Inspirador San Francisco; la salida incluyó una visita al Museo Café Rincón del Paraíso (iniciativa de un reciclador, tendiente a recuperar todas las memorias y elementos antiguos, transformándolos en un lugar cultural, de esparcimiento e história), continuando con un recorrido de arte muralista en el que fue transformado el territorio, continuando con una recepción de artistas locales que le dieron la bienvenida a los estudiantes, para seguir con la visita del Museo Ciudad Autoconstruida (MCA) en el que se reconocieron las personas y comunidades que han trabajado por el fortalecimiento del tejido social en la localidad, para finalizar por un tour de graffiti, picnic literario y taller de cámara estenopeica– Con lo anterior se propuso fortalecer el vínculo entre la escuela y el territorio, ofreciendo a los estudiantes, familias y directivas una experiencia de aprendizaje vivencial que promoviera la apropiación cultural y la convivencia; todo ello se ejecutó en articulación con el Instituto Distrital de Patrimonio Cultural (IDPAC), Fundación niños del futuro, guías de la Ciudad Autoconstruida, líderes comunitarios y artistas de la mesa de hip-hop de Ciudad Bolívar.	Con la salida pedagógica al Museo de la Ciudad Autoconstruida, se logró que los y las participantes reconocieran el valor del territorio y su historia de autoconstrucción como patrimonio cultural, desarrollaran una mirada crítica sobre las transformaciones sociales y urbanas del barrio Paraíso, fortaleciendo su identidad local y sentido de pertenencia con el entorno; además, se promovió el trabajo colaborativo, la escucha activa y la participación respetuosa, que se experimentó con procesos creativos de comunicación popular mediante la fotografía estenopeica, lo que favoreció una actitud colaborativa constante entre los colegios San Francisco y Nicolás Gómez Dávila, evidenciando respeto por el espacio y las normas de convivencia; al cierre, una autoevaluación grupal permitió compartir aprendizajes y emociones significativas, y se observaron logros adicionales como la creación de redes de apoyo entre estudiantes y líderes comunitarios, la sensibilización sobre la preservación del patrimonio y la motivación para seguir impulsando iniciativas de transformación cultural en el territorio.
El 27 de noviembre de 2025 se realizó la Jornada “Cuida de la Plaza como tu Casa” en la Plaza de Mercado San Francisco, con el propósito de	La jornada “Cuida de la Plaza como tu Casa” logra embellecer la esquina de la plaza de mercado mediante el trabajo de la

promover la corresponsabilidad, el cuidado ambiental y la convivencia comunitaria, mediante una jornada de limpieza, recuperación y sensibilización que, en articulación con artistas, estudiantes, comerciantes, entidades distritales y organizaciones juveniles, buscó fortalecer el sentido de pertenencia, mitigar factores de riesgo y avanzar en la transformación positiva del territorio, en coherencia con los propósitos del PICME 2025 – Escuelas de Brazos Abiertos; durante la actividad se limpiaron y recolectaron residuos, se lavó y pintó un mural, mientras artistas de rap, graffiti y danza animaron el espacio y paralelamente se impartió la última sesión del Curso de Manipulación de Alimentos del SENA, gestionado por la Subred Sur, cuyos participantes se sumaron a la recuperación; paralelamente, la Subred Sur –programa Vive la Noche– sensibilizando sobre el consumo de licor adulterado y la Alcaldía Local con LIME ofrecieron charla de manejo de residuos, consolidando una jornada integral de apropiación territorial, arte, formación y prevención.	Mesa de Graffiti y con apoyo comunitario, recuperar un punto crítico, reduciendo temporalmente riesgos ambientales por residuos, escombros y vectores; este esfuerzo fortaleció la conciencia ambiental y el sentido de corresponsabilidad entre estudiantes, comerciantes, vecinos y entidades y consolidó una acción interinstitucional que articuló SED-OCE, la Alcaldía Local, Integración Social, Subred Sur, LIME, la Mesa de Graffiti de Ciudad Bolívar y colectivos juveniles. Los estudiantes asumieron un rol protagónico presentando mensajes claros sobre cuidado ambiental y convivencia, mientras los comerciantes expresaron sus inquietudes y se abrió un diálogo abierto sobre manejo de residuos. El cierre del curso del SENA integró a los trabajadores de la plaza en la acción comunitaria, reforzando la relación entre salud pública, educación y territorio; la presencia artística (mural, rap y danza) movilizó emocionalmente a la comunidad y reforzó el mensaje del PICME sobre el arte como herramienta de transformación social. Se identificaron liderazgos locales (un docente del Nicolás Gómez Dávila y una lideresa del sector) claves para la sostenibilidad y se sembró la base conceptual de “Reverdecer”, un proyecto a largo plazo orientado a transformar casas, andenes y esquinas en espacios vivos, verdes y limpios.
Evento Hito	Fomentar el arte, la cultura y la comunicación como medios de expresión, inclusión y construcción de identidad colectiva, que contribuyan a mejorar el clima escolar, fortalecer habilidades socioemocionales y generar entornos protectores, empáticos y creativos.
Evidencia y actas:	Actividad hito # 1 acta Evidencia Fotográfica

Inicio 16 10 2025 Final 16 10 2025	Lugar: Entorno escolar Colegio San Francisco Sur, sede A
¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
El 16 de octubre de 2025 se llevó a cabo la jornada “Calle viva, día de la paz” con la participación de estudiantes, docentes y familias de los colegios San Francisco Sur y Nicolás Gómez Dávila, así como de artistas, emprendedores locales- familias y representantes de entidades interinstitucionales, con el objetivo de fortalecer la convivencia, la pedagogía del cuidado y el sentido de pertenencia en el entorno escolar inspirador San Francisco; la actividad incluyó un carnaval con zanqueros, grupo de danzas y banda musical de los colegios para recorrer el entorno al rededor del colegio San Francisco IED y transmitir un mensaje de paz y cuidado por el territorio; más una feria de servicios que movilizaba el juego y la información, como rincones de interés, lúdica y aprendizaje con el acompañamiento del Ministerio del Interior, Sub Red Sur, Secretaría de la Mujer, Secretaría de Integración Social- Juventud y Secretaría de Movilidad; tambien se contó con la organización y articulación de vendedores informales, emprendedores locales e iniciativas familiares para ofrecer productos de bisuteria, lenceria y alimentación; más presentaciones artísticas con artistas locales, actividades circenses, olla comunitaria y rincones de interés, para movilizar mensajes de convivencia y finalmente con integrantes de la Mesa Grafiti y estudiantes intervinieron los murales del colegio San Francisco con grafitis y murales embelleciendo sus paredes. Para evitar aglomeraciones se organizaron rotaciones de 45 minutos por grados, de modo que cada grupo pudiera recorrer y disfrutar de todos los espacios de forma ordenada.	Con la jornada “Calle viva, día por la paz” se logró consolidar la convivencia y la integración entre estudiantes, docentes, familias y la comunidad del entorno escolar San Francisco, al tiempo que se impulsó la pedagogía del cuidado y la prevención de violencias mediante actividades artísticas, lúdicas y culturales que fomentaron la expresión creativa y el desarrollo de habilidades sociales; la feria de servicios interinstitucionales y los emprendimientos locales ofrecieron a los participantes acceso directo a recursos y oportunidades económicas, reforzando los lazos comunitarios y posicionando a la escuela como referente clave en la construcción de paz y seguridad; además, se transformaron los espacios en entornos seguros y protectores, se identificaron líderes emergentes y se sembraron redes de apoyo que sustentarán futuras acciones de convivencia.

Galería Fotográfica del Hito 2

iar



08 09 2025- Formación Musical - Lugar - Colegio Nicolas Gómez Dávila IED



14 11 2025, Salida pedagógica Ciudad Autoconstruida- Lugar Paraiso el Mirador - Colegios Nicolas Gómez Dávila IED, San Francisco Sur



21 10 2025, Salida a Quiba - Colegios Distritales San Francisco Sur IED, Nicolas Gómez Dávila IED



03 10 2025 Feria Empresarial Nicolasina- Lugar - Colegio Nicolas gómez Dávila IED



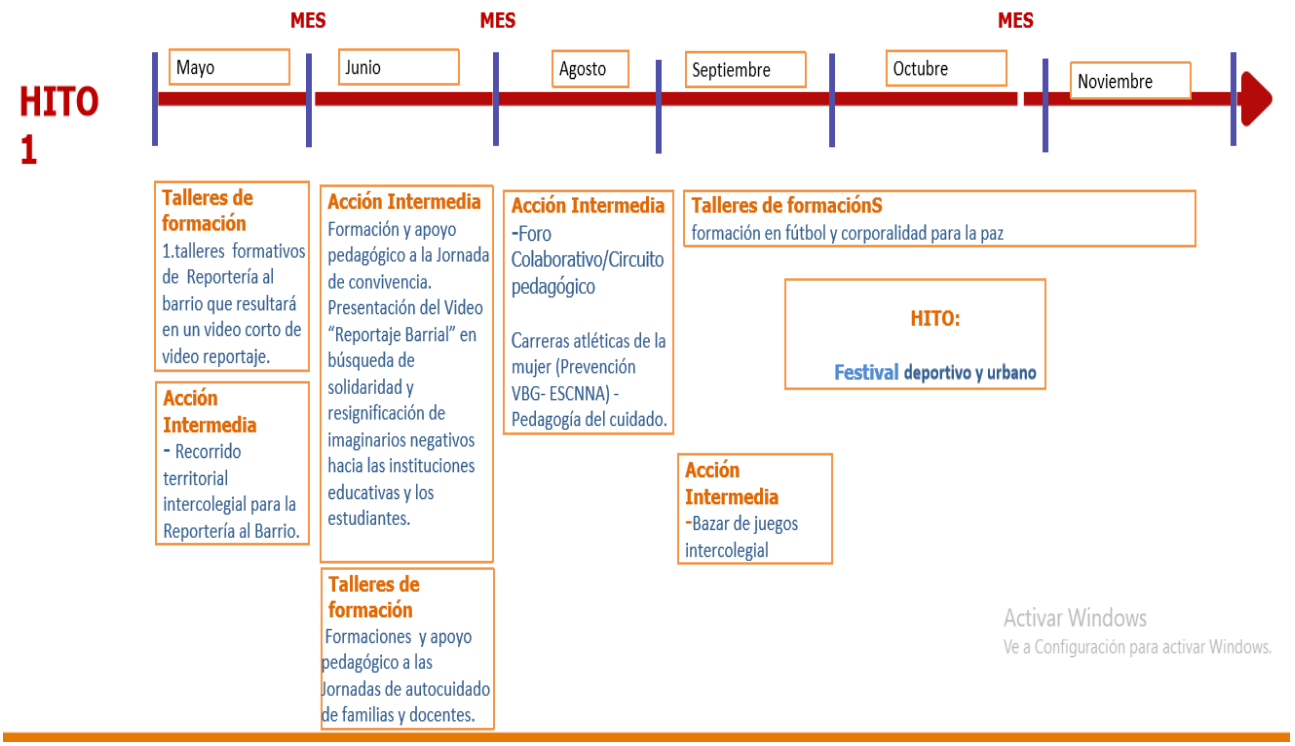
27 11 2025 Cuida de tu plaza como tu casa- Lugar: Plaza de Mercado San Francisco- Colegios Nicolas Gómez Dávila IED



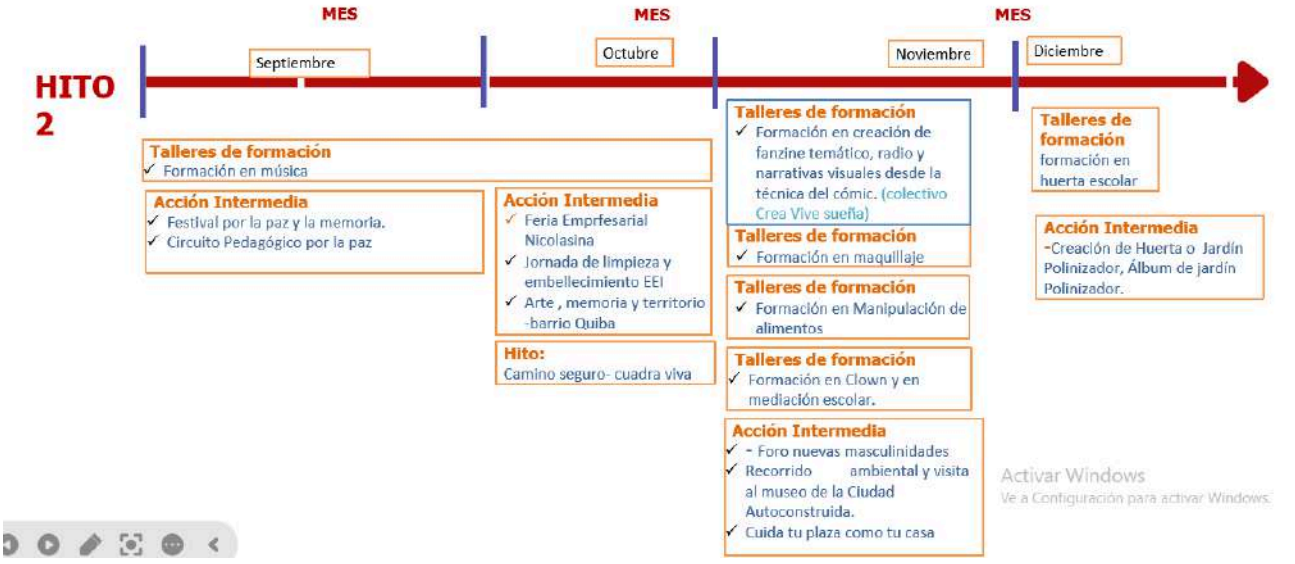
16 10 2025– Calle Viva día de la Paz Lugar EEI San Francisco - Colegios Nicolas Gómez Dávila IED, San Francisco Sur IED

Línea de Tiempo PICME

Durante el proceso de formulación, se planteó la siguiente línea de tiempo:



Línea del tiempo PICME



Resumen Articulación Interinstitucional

Nombre	Programa,	Fecha de	Tipo de	Aporte

entidad	Proyecto o Estrategia	articulación	Articulación	
Sub Red Sur	Entornos Escolares Protectores- CUIDARTE	14 05 2025 21 05 2025 05 06 2025 27 11 2025	Equipo comunitario	Sketch de teatro _ estrategias en salud mental, Acompañamiento - Toma de videos reportaje. Aporte pedagógico en salud mental, gestión emocional, salud sexual y reproductiva. Enlace SENA -curso de manipulación de alimentos
Uniminuto	Humanidades	14 05 2025	Equipo comunitario	Taller de reportería, orientación entrevistas estudiantiles
Secretaría Distrital de Gobierno	Estrategia Dialogía escolar	21 05 2025 24 09 2025	Equipo comunitario	Acompañamiento en recorrido - Toma de videos reportaje. Talleres lúdicos- pedagógicos en cultura del diálogo, durante el circuito por la paz
Alcaldía Local de Ciudad Bolívar	Seguridad y convivencia	17 10 2025	Equipo comunitario	Apoyo y acompañamiento para el fomento de la Seguridad y convivencia, durante el torneo deportivo intercolegial
Ministerio del Interior	Trata de personas	17 10 2025	Equipo comunitario	Acompañamiento calle viva, taller lúdico pedagógico prevención trata de personas- proyecto de vida.
Policía Nacional	Policía comunitaria	17 10 2025 27 11 2025 03 10 2025	Equipo comunitario	Acompañamiento entorno seguro, atención y prevención del delito.
Secretaría de Movilidad	Educación cultura y ciudadanía	24 09 2025	Equipo comunitario	Acompañamiento pedagógico en actividad hito calle viva, tema: uso apropiado del espacio público. Taller lúdico- pedagógico en cultura

				de seguridad vial, durante el circuito por la paz
Ministerio de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC)	Estrategia Ciber paz	24 09 2025	Equipo comunitario	Talleres lúdicos- pedagógicos en uso seguro de las redes, prevención delitos informáticos, durante el circuito por la paz
Secretaría de Integración Social- SDIS	Juventud	24 09 2025 12 11 2025	Equipo comunitario	Talleres lúdicos- pedagógicos en prevención de violencias, durante el circuito por la paz, socialización ofertas culturales - deportivas casa de Juventud. Panelista, articulación para nutrir el Foro sobre Nuevas masculinidades- prevención violencias
Alcaldía Local de Ciudad Bolívar	Sector ambiente	15 10 2025 27 11 2025	Equipo comunitario	Gestión con UAESP, Recorrido diagnóstico ambiental, acompañamiento y sensibilización en jornadas de limpieza, aporte - mantenimineto puntos verdes-
Secretaría Distrital de la Mujer	Casa de igualdad	29 10 2025	Equipo comunitario	Talleres pedagógicos en prevención de violencias, acompañamiento en la planeación de la carrera de la Mujer, acompañamiento en reuniones.
LIME	Prestación del servicio público de aseo	27 11 2025	Equipo comunitario	Recolección de residuos, acompañamiento durante la actividad y sensibilización a comerciantes en manejo de residuos, horarios de recolección y normatividad.
Colectivo Jóvenes en resistencia		12 11 2025 27 11 2025	Equipo comunitario	Panelistas foro prevención violencias- nuevas masculinidades. Presentaciones artísticas en eventos del entorno

DEJANDO HUELLA.

Retos y dificultades

Durante el primer recorrido territorial realizado en el entorno escolar San Francisco Sur, se encontraron factores de riesgo asociados a la seguridad y convivencia. Entre las principales problemáticas se reconoció el expendio y consumo de sustancias psicoactivas, el acoso sexual callejero, hurtos y la presencia de bandas delincuenciales que fomentan el consumo y generan riñas entre estudiantes; unido a lo anterior se suma, la falta de luminarias, la falta de poda de árboles que obstaculizan la visibilidad en los puentes peatonales y la constante presencia de habitantes de calle y carreteros que pernoctan en zonas verdes cercanas a la quebrada Limas, quienes arrojan los residuos no aprovechables en espacios públicos, generando malos olores, plagas y contaminación ambiental, que también es reforzado por la misma comunidad y comerciantes que les dan dinero por sacar sus escombros o basuras, para dejarlos en lugares que se han convertido en focos de contaminación.

Unido a todo lo anterior, la movilidad representa otro factor de riesgo importante, ocasionado por las altas velocidades en que transitan motociclistas y vehículos por las zonas escolares, ausencia o deterioro de los reductores de velocidad, señalización insuficiente, andenes deteriorados con basuras que dificultan el tránsito seguro de peatones y ciclistas, incrementando la probabilidad de accidentes, afectando la calidad de vida de la comunidad educativa, unido a prácticas riesgosas de los mismos estudiantes que se cuelgan de los vehículos en movimiento. Finalmente, la ausencia de espacios culturales, recreativos y deportivos limitan las oportunidades de desarrollo integral para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como el desconocimiento de estos programas y ofertas en el territorio.

En este sentido cobra interés para el equipo de la estrategia, realizar intervenciones integrales en los entornos escolares que se han visto afectados por vandalismos y deterioro, como los parques vecinales, la quebrada Limas, la plaza de Mercado del barrio San Francisco Sur, los puntos por la vida en el trébol y el puente peatonal que atraviesa la quebrada limas; lo que conlleva al reto de articular y fortalecer el trabajo en red, entre actores comunitarios, interinstitucionales y comunidad educativa, por la recuperación de la memoria histórica, el embellecimiento, la transformación y el sentido de pertenencia con el territorio; como en garantizar que las actividades propuestas en arte, deporte y cultura intercolegial y comunitaria que efectivamente se sostengan en el tiempo, para favorecer como se ha visto en años anteriores, a la integración estudiantil e intercolegial, como a la mitigación de violencias y disminución de riñas entre estudiantes; lo que exige una gran apuesta por fortalecer las iniciativas artisticas, deportivas, culturales escolares, aportar a los semilleros de paz y establecer un puente cercano con los líderes comunitarios, institucionales y educativos para llevar las diversas ofertas a los estudiantes en las instituciones educativas como en las juntas de acción comunal en vacaciones escolares, como movilizar con los diversdos líderes comunitarios propuestas que fortalezcan el cuidado ambiental y la cultura ciudadana; adicional, ajustarse a las dinámicas escolares, por alertas que demandan la atención inmediata del equipo facilitador, lo que puede llevar a la cancelación o postergación de las acciones establecidas en el plan de trabajo. Además, involucrar a los actores institucionales claves en la implementación de las acciones es

fundamental para el buen desarrollo de la iniciativa PICME 2025 y al logro de los objetivos. Estos retos requieren una atención constante y una respuesta efectiva para asegurar el éxito de la iniciativa.

A pesar de la presencia de líderes comunitarios y organizaciones de base en el territorio, existe una marcada dificultad para lograr su vinculación y compromiso sostenido con las iniciativas. Desde las instituciones del Distrito a nivel local, se evidencia una dinámica problemática: exigen que todo se oficialice y aunque se ofician los procesos con anticipación, los comunicados suelen ser ignorados y cuando hay participación, los funcionarios tienden a hacer presencia breve, especialmente desde la Alcaldía Local, priorizando la recopilación de evidencias sobre la intervención integral de los puntos críticos, sin desmeritar que aportan a los procesos y que no pasa con todas las dependencias de la entidad; unido a lo anterior, también se refleja desde otras instituciones locales, limitaciones de personal, desinterés, inconformidad con las apuestas escolares, ausencia de los funcionarios en diferentes espacios que no favorece el impacto esperado. Por su parte, los líderes de las juntas de acción comunal no participan de manera constante en las acciones destinadas a impactar el entorno, mantienen una presencia limitada debido a sus ocupaciones; con frecuencia, no involucran a otros líderes, ni convocan a la comunidad, lo que ha afecta la cobertura y el alcance de las iniciativas.

Aprendizajes y reflexiones

Aspectos que no funcionaron:

1. Participación comunitaria limitada. A pesar de la presencia de líderes comunitarios y organizaciones de base, se observó una dificultad para lograr su vinculación y compromiso sostenido con las iniciativas, como en vincular a la comunidad, que según los mismos líderes, “presentan muchas resistencias a participar”.
2. Articulación institucional deficiente. A pesar de realizar contactos directos con los referentes y gestores comunitarios locales de cada sector, para su vinculación en las actividades del entorno, no se da una respuesta oportuna y favorable, solicitando radicar cartas que finalmente no llegan a ser respondidas o favorables. Por lo tanto, se vio la necesidad de enviar flyers, confirmar su participación y desde un inicio informar los horarios y roles esperados.
3. Limitaciones en la gestión de recursos. Si bien los liderazgos comunitarios, culturales y ambientales impulsan iniciativas valiosas, su sostenibilidad requiere de un mayor respaldo económico y acompañamiento en la gestión. Además, la percepción de inseguridad y el riesgo de hurto de instrumentos o equipos dificultan su uso y traslado, lo cual puede impactar la confianza y la solidaridad en el desarrollo de actividades comunitarias. Esto evidencia que, más allá de la disponibilidad de recursos materiales, se requieren estrategias integrales de fortalecimiento organizativo, protección de bienes y construcción de confianza colectiva.

4. Condiciones laborales de los docentes. Los liderazgos docentes enfrentan desafíos para gestionar el reconocimiento de tiempos adicionales, lo que afecta su capacidad para acompañar a sus estudiantes en actividades extracurriculares.
5. Una de las dificultades identificadas fue la limitada disponibilidad de áreas para llevar a cabo los procesos de formación, debido a la ocupación previa de estos espacios, arreglos locativos y la falta de coordinación para su uso.
6. Aunque se llevaron a cabo acciones de limpieza y recuperación del entorno, el desafío principal ha sido sostener estas mejoras en el tiempo. La permanencia de residuos sólidos, la falta de cultura ciudadana continúan afectando el espacio. A esto se suma la necesidad de una intervención institucional más articulada y constante, que permita consolidar procesos de cuidado comunitario y mantenimiento sostenido.

Aspectos que funcionaron:

1. Iniciativas pedagógicas escolares. Se retoma y potencia las iniciativas escolares de los colegios Distritales San Francisco Sur (IED) y Nicolás Gómez Dávila (IED), con la iniciativa “Escuelas de brazos abiertos”, logrando afianzar los procesos de convivencia escolar e intercolegial y fortalecer la relación escuela comunidad, proyectando con el equipo de docentes y directivos, retomar en el 2026 la propuesta PICME 2025 del EEI San Francisco, e incluirla en los proyectos educativos institucionales PEI de los colegios Distritales participantes.

2. Articulación interinstitucional. Fue clave la creación de un Plan de Gestión de Articulación Inter e Intrainstitucional para las intervenciones en el entorno escolar, como en mantener comunicación directa con los funcionarios a fin de crear alianzas a conformidad con sus competencias, mantenerlos informados, involucrar los referentes y enlaces en los espacios de planeación, definir roles y reconocer su participación y aportes durante los eventos. Destacando alianzas como la SDIS juventud, Policía comunitaria, Secretaría de la Mujer, Min Tic con Ciberpaz, Movilidad, LIME, Alcaldía Local (sector ambiente, Secretaría de seguridad convivencia y Justicia, entornos escolares y participación).

3. Reconocimiento de la importancia de la participación. Se destaca la necesidad de involucrar a la comunidad, comerciantes, líderes comunitarios, colectivos locales, actores interinstitucionales en las iniciativas y proyectos, para lograr un impacto significativo en el entorno escolar.

Impacto

La iniciativa "San Francisco Escuelas de Brazos Abiertos" ha tenido un impacto significativo en el territorio y especialmente en las comunidades educativas que comparten el entorno escolar de San Francisco.

En primera instancia, la iniciativa rescata y consolida los proyectos de los equipos de convivencia escolar de las dos instituciones educativas en una sola propuesta, lo que condujo a tener sentido de pertenencia por la propuesta PICME 2025, al trabajo colaborativo y al fortalecimiento de los vínculos y lazos entre las comunidades educativas.

Desde la puesta en marcha de la iniciativa, con los procesos de formación en fútbol por la paz, música, Clown, salud mental y diversas experiencias por la construcción de paz, se fortaleció continuamente en los estudiantes, valores como el respeto, solidaridad, tolerancia y colaboración; conduciendo, al desarrollo de habilidades socioemocionales, que inculcaron al trabajo en equipo, a generar empatía y a buscar desde sus saberes individuales y grupales, estrategias para la resolución de conflictos y la toma asertiva de decisiones; lo que contribuyó a mejorar el clima escolar, fortalecer la integración y convivencia al interior de los colegios, como a mejorar la relación intercolegial.

Por otra parte, la iniciativa “San Francisco Escuelas de Brazos Abiertos”, tras las intervenciones de limpieza y embellecimiento que realizó en tres puntos críticos del entorno, para transformarlos en lugares acogedores, protectores y seguros, se consolidó en el territorio, en una gran apuesta de los colegios por la pedagogía del cuidado y la recuperación del espacio público.

En suma a lo anterior, contribuyó a sensibilizar a los habitantes del sector, tomándose las calles desde el arte y la comunicación, por la convivencia y el cuidado del espacio público, extendiendo el actuar pedagógico de las instituciones educativas a la comunidad, destacando que adicional del trabajo que realiza al interior de las instituciones educativas, es un gran actor, que articula, une e impacta positivamente el entorno.

Además, se han establecido lazos de confianza con los comerciantes y líderes del territorio, y se ha fomentado la participación activa de la comunidad en acciones colectivas que favorecen la convivencia, la sostenibilidad y la transformación positiva del territorio.

La iniciativa también ha aportado a la prevención y mitigación de violencias en el entorno escolar, y ha promovido la integración estudiantil y la convivencia pacífica. Se han identificado líderes emergentes y se han sembrado redes de apoyo que sustentarán futuras acciones de convivencia.

En resumen, "Escuelas de Brazos Abiertos" ha contribuido a crear un ambiente más respetuoso, inclusivo y pacífico en el territorio, fortaleciendo la relación entre la escuela y la comunidad.

Para el 2026, se espera seguir interviniendo los puntos críticos identificados por riñas, deterioro, basuras e inseguridad, como la plaza de mercado, el puente peatonal que atraviesa la quebrada Limas, los puntos verdes, la zona verde del colegio San Francisco, colegio Nicolas Gómez Dávila y los parques vecinales en el sector San Francisco segunda etapa a fin de reverdecer los espacios, embellecer y apropiarse de estos espacios desde la cultura, el arte y el deporte.

Sostenibilidad

Para garantizar la sostenibilidad de la iniciativa "Escuelas de Brazos Abiertos", se han implementado estrategias claves que aseguran su continuidad y éxito a largo plazo. Esto se logra gracias al liderazgo y experiencia de los docentes enlace, equipos de trabajo en las dos instituciones educativas, quienes han encontrado en la estrategia Entornos Escolares Inspiradores (EEI) un aliado fundamental para fortalecer sus iniciativas escolares, como: San Francisco Escuela de Brazos Abiertos, Proyecto Hermes, Carnaval Nicolasino, Feria Empresarial Nicolasina, Proyecto de Cuidado Animal y PRAE. Estos líderes han trabajado en pro del cuidado ambiental, la transformación de la percepción negativa del entorno, la mediación escolar de conflictos de manera restaurativa y la prevención - mitigación de todo tipo de violencias; destacándose con sus liderazgos y respaldo de las directivas escolares, buscan institucionalizar el proyecto, unificar la oferta institucional, los proyectos de aula y las actividades del año escolar, en un solo proyecto integral, al que se se comprometieron y denominaron: "Escuela de Brazos Abiertos".

La sostenibilidad de la iniciativa se basa en la articulación de esfuerzos y recursos, la participación activa de la comunidad educativa y la institucionalización de las prácticas y procesos. De esta manera, se asegura que la iniciativa siga siendo un referente para la transformación social y educativa en el territorio; unida al deseo de replicar estos esfuerzos en pro de continuar aportando en la construcción de un entorno más seguro, protector y confiable, como en seguir sumando esfuerzos para fortalecer el clima y la convivencia escolar e intercolegial.

Para fortalecer la convivencia y la gestión pacífica de conflictos en el entorno escolar San Francisco, se debe continuar potenciando los proyectos educativos institucionales existentes, como el Carnaval Nicolasino y el Festival de Danzas Intergeneracional del Colegio Nicolás Gómez Dávila, que buscan transformar la percepción del entorno a través de la expresión artística; el Proyecto Hermes, que promueve la mediación escolar de conflictos de manera restaurativa y la iniciativa “San Francisco: Una Escuela de Brazos Abiertos”, que articula a los comités de convivencia y a grupos estudiantiles en una propuesta pedagógica y comunitaria para la construcción de paz, resultado del trabajo colaborativo entre ambas instituciones educativas del entorno desde 2023, en el marco de la estrategia “CuidArte en el barrio y para el barrio”, que con el aporte de la estrategia entornos escolares inspiradores liderado por la oficina de convivencia escolar, en alianza con la Fundación Tiempo de juego, se transforma y potencia en el 2025 a “escuelas de brazos abiertos”, orientada a “fortalecer la convivencia, la pedagogía del cuidado, y el sentido de pertenencia en el entorno escolar San Francisco de la localidad de Ciudad Bolívar, mediante una estrategia comunitaria y pedagógica, que a través del desarrollo de actividades físicas, recreativas, artísticas, culturales y de inclusión, orientadas a la prevención de violencias, el cuidado socioemocional y la transformación del territorio”.

Desde la Secretaría de Educación del Distrito (SED), a través de la Oficina para la Convivencia Escolar (OCE), se continuará gestionando alianzas interinstitucionales y con colectivos ambientales, culturales de la localidad, para mitigar los riesgos identificados en el entorno escolar y mejorar el

espacio público y paralelamente al PICME, se desarrollará un Plan de Gestión de Articulación Inter e Intrainstitucional que permita, a través de la gestión conjunta, proyectar acciones coordinadas para prevenir y mitigar problemáticas en el corto, mediano y largo plazo, fortaleciendo así la sostenibilidad de la iniciativa pedagógica

Anexos

Carpeta Actas de actividades referenciadas	Actas referenciadas https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1s3jhx1nuGGrG_pfsP38Q5iA3Hrr1hV71
Carpeta Actas complementarias no referenciadas	Actas no referenciadas https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1gUcwjdrZ4km8hx-CxI4Kd5ILwzoRXdhe
Carpeta evidencia fotográfica de las actividades	Evidencias fotográficas https://drive.google.com/drive/u/0/folders/19FWES7eVcrmoqdWK7hgcVH7grrQLHA8g
Carpeta fotos de entrega de materiales	Evidencia entrega de materiales